

«Разработано и принято»
на Совете ГБУ ДО ДДЮТ
«На Ленской»
Протокол № 1
от 24 08 2017



Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской»

1. Общие положения:

Внутренний мониторинг качества образования (далее Мониторинг) осуществляется педагогическими работниками ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» с помощью диагностических методик, рекомендованных методическим советом ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» по двум видам контроля:

- промежуточный по итогам полугодий каждого учебного года, исключая полугодие, завершающее освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ (далее программа),
- итоговый по итогам освоения программы.

Целями мониторинга являются:

- выявление уровня и качества освоения программ в творческих объединениях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
- корректировки содержания программ, поиска форм и методов работы с учащимися, обеспечивающих эффективное освоение программ,
- составление сводного анализа качества образования по учреждению для публикации на сайте ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
- развитие инициативы педагогических работников в плане внедрения авторских методик исследования качества образовательного процесса в детском коллективе,
- планирование корпоративных курсов повышения квалификации.

Процедура мониторинга осуществляется в строгом соответствии с нормами международного права, действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ,
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, приказами и распоряжениями учредителей.
- Уставом ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».
- Положением о Совете ОУ и настоящим Положением.

Настоящее Положение рассматривается на методическом совете ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» и утверждается директором учреждения.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом.

Положение о Мониторинге принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на методическом совете ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», утверждаются директором учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Участники Мониторинга и сроки проведения диагностических процедур

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» по методикам (Приложение 2), рекомендованным методическим советом учреждения дважды в год:

- 20-26 декабря (промежуточный контроль)
- 20-26 мая каждого учебного года (промежуточный и итоговый контроль, для групп, заканчивающих освоение программ).

Данные по творческим объединениям аккумулируются администрацией отделов (зав.отделом + методист). Сводные таблицы по отделу сдаются методисту, ответственному за Мониторинг 27-30 декабря/мая.

Методист обрабатывает полученные от отделов результаты и формирует аналитический отчет:

- за первое полугодие текущего учебного года (промежуточный)
- за второе полугодие текущего учебного года (промежуточный)
- по результатам освоения программ (итоговый).

2. Права и обязанности участников Мониторинга

2.1. Педагоги, методисты и заведующие отделами имеют право вносить предложения по изменению проведения Мониторинга с целью его совершенствования.

2.2. Педагоги, методисты и заведующие отделами отвечают за точность и качество предоставляемых данных.

2.3. Педагоги, методисты и заведующие отделами обязаны использовать полученные результаты при организации учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях детей, в учебных отделах с целью повышения качества образования.

2.4. Методист, ответственный за Мониторинг, отвечает за качество общего результата, за составление аналитической справки, за размещение результатов Мониторинга на сайте Дворца. Дважды в течение учебного года выступает с результатами на методическом совете и при необходимости на педагогическом совете учреждения.

3. Документация Мониторинга

3.1. Общие результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки) собираются и хранятся у методиста, отвечающего за Мониторинг в течение 5 лет.

3.2. Результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки), проводимого педагогами хранятся в течение времени, соответствующего сроку реализации дополнительных общеразвивающих программ у педагогов.

3.3. Результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки) по отделу хранятся у заведующего отделом в течение времени, соответствующего сроку реализации дополнительных общеразвивающих программ

**Циклограмма диагностических мероприятий, включающих
Мониторинг результатов качества образования
в ГБУ ДО ДДиОТ «На Ленской»**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Формы проведения	Ответственный за проведение	Документы, фиксирующие результаты
1.	Входной контроль (экспресс-диагностика)	Ежегодно 25 августа – 10 сентября	Учащиеся ¹	Анкетирование, тестирование и пр., согласно оригинальным ² методикам педагогов	Педагоги	Дневник наблюдений ³
2.	Текущий контроль	Сентябрь - май	Все учащиеся	Анкетирование, тестирование, проведение контрольных занятий и пр., согласно оригинальным методикам педагогов	Педагоги	Дневник наблюдений Журнал учета работы педагога дополнительного образования
3.	Промежуточный контроль	20-25 декабря	Все учащиеся	Заполнение таблиц Мониторинга: • базовый показатель • субъективный показатель	Педагоги	Таблицы, аналитическая справка
4.		25-29 декабря	Педагоги	Сведение результатов	Зав. отделом, методист	Сводные по отделу таблицы
5.	Промежуточный контроль	20-25 мая	Все учащиеся	Заполнение таблиц, разработанных во Дворце: • базовый показатель • субъективный показатель • творческий	Педагоги	Таблицы, аналитическая справка

¹ Педагог самостоятельно выбирает группы учащихся, для которых проводится входной контроль.

² «Оригинальные» – подобранные или придуманные самим педагогом.

³ Название дано условно. Педагог сам выбирает, в какой форме он фиксирует наблюдения за освоением учащимися программы.

				<p>показатель</p> <ul style="list-style-type: none"> показатель приобретения различных видов опыта 		
6.		25-29 мая	Педагог и	Сведение результатов	Зав. отделом, методист	Сводные по отделу таблицы
7.	Итоговый контроль	25-26 мая	Педагог и	<p>Заполнение таблиц, разработанных во Дворце:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовый показатель субъективный показатель творческий показатель таблица «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы» либо таблицы (матрицы личностных, метапредметных и предметных результатов) 	Педагоги, зав. отделом, методист	Сводные по отделу таблицы, аналитическая справка
8.	Обобщение и анализ полученных результатов	До 10 июня	Зав. отделами, методисты	Обработка сводных таблиц	Отв. за проведение Мониторинга	Сводная таблица по учреждению
9.	Презентация материалов Мониторинга	Январь, май	Методический (январь), педагогический совет (май)	Выступление ответственного сотрудника за Мониторинг	Отв. за проведение Мониторинга	Аналитическая справка с таблицами

Методические рекомендации

по проведению Мониторинга качества образования в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Содержание Мониторинга качества образования в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» включает работу по двум направлениям:

- **промежуточный контроль** освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ,
- **итоговый контроль** освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты промежуточного контроля отражаются в таблицах:

1. Базовый показатель,
2. Субъективный показатель,
3. Творческий показатель,
4. Показатель освоение опыта различных видов деятельности (творчества, практика, коммуникация, социализация).

Результаты итогового контроля отражаются в таблице:

- Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточный контроль проводится два раза в течение учебного года и предполагает следующую процедуру:

В январе по итогам первого полугодия педагог предоставляет и анализирует прохождение учащимися программы, что является основой базового показателя.

1. **Базовый показатель**, т.е. расчет фактического прохождения программы по формуле: $\frac{Nф * 100\%}{Nпр}$, где Nф – количество часов, данных по факту, Nпр – количество часов согласно программе.

Например, за первое полугодие должно было быть проведено 70 занятий (Nпр), а состоялось 64 (Nф), то прохождение программы считаем, вставив числа в формулу $\frac{Nф * 100\%}{Nпр} = \frac{64 * 100\%}{70} = 91\%$.

Следовательно, программа выполнена не полностью и педагог должен внести в Календарно-тематическое планирование коррективы с тем, чтобы обеспечить выполнение своей программы согласно Закону об образовании.

В случае если занятия не были проведены по причине болезни или командировки педагога возможны следующие варианты:

- организация дополнительных занятий в каникулярное время,
- продление сроков завершения учебного года с учетом утвержденного администрации Дворца Календарного учебного графика.
- организация дистанционного обучения.

Обо всех изменениях в Календарно-тематическом планировании и в Календарном учебном графике педагог информирует администрацию Дворца.

2. Субъективный показатель

Этот показатель раскрывает степень освоения дополнительной общеразвивающей программы и рассчитывается по **пятибалльной шкале**, общей для всего учреждения.

Каждый педагог разрабатывает свой критериальный аппарат и формулу перевода результатов освоения программы учащимися в пятибалльную систему. В некоторых коллективах, например, ДХС «Искра», у инструменталистов в художественном отделе, уже введена оценочная пятибалльная система. В других коллективах подходы могут быть самые разные.

Например, за полгода учащийся должен был выполнить 7 творческих работ. Выполненная работа оценивается педагогом следующим образом:

- 7 работ выполнено на «отлично» и «хорошо» – 5 баллов.
- 5 работ выполнено на «отлично» и «хорошо» – 4 балла.
- во всех остальных случаях – 3 балла.

Педагог предоставляет сводный результат по группе, анализирует и составляет аналитическую справку.

Таким образом, Мониторинг отделов **в декабре текущего учебного года (промежуточный контроль)** отражен в документах:

1. Таблица «Базовый показатель»
2. Таблица «Субъективный показатель»
3. Аналитическая справка

В мае текущего учебного года проводится и **промежуточный контроль** (для всех групп учащихся) и **итоговый контроль** (для учащихся, заканчивающих обучение).

- Педагоги, исключая педагогов, работающих с учащимися на завершающем этапе обучения, предоставляют пакет документов, отражающих результаты **промежуточного контроля** освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ:
 1. Таблица «Базовый показатель»
 2. Таблица «Субъективный показатель»
 3. Таблица «Творческий показатель»
 4. Сводная таблица анкетирования по Методике «Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащегося (для 7-18 лет)»
 5. Аналитическая справка
- Педагоги, работающие с учащимися на завершающем этапе обучения, предоставляют пакет документов **итогового контроля, в который входят:**
 1. Таблица «Базовый показатель»
 2. Таблица «Субъективный показатель»
 3. Таблица «Творческий показатель»
 4. Таблица анкетирования по методике «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы» либо таблицы (матрицы личностных, метапредметных и предметных результатов)
 5. Аналитическая справка

Базовый и субъективный показатели рассчитываются также как в первом полугодии учебного года.

Творческий показатель. Творческий показатель рассчитывается по таблице в программе Excel с учетом весовых коэффициентов и отражает результат участия *каждого учащегося* в конкурсном движении.

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ *углубленного уровня*)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Городской уровень					Всероссийский уровень					Международный уровень				
		I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч
1.																
2.																
3.																

Условные обозначения результата участия в конкурсах:

I – первое место

II – второе место

III – третье место

Л – лауреат

Уч – сертификат участника⁴

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ базового уровня)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Районный уровень					Городской уровень					Всероссийский уровень				
		I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч
1																
2																
3																

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ общекультурный уровень)

Группа _____

№	ФИ учащегося	Уровень учреждения ⁵					Районный уровень					Городской уровень				
		I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч	I	II	III	Л	уч
1																
2																
3																

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

⁴ Общий результат рассчитывается с учетом весового коэффициента, принятого в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

⁵ Необходимость проведения конкурсных мероприятий с распределением мест на уровне учреждения определяет педагог.

(промежуточный контроль в мае текущего учебного года)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- пункты 1,2,9 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3,4 – опыт практической деятельности;
- пункты 5,6 – опыт творчества;
- пункты 7,8 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(итоговый контроль по завершению программы – I вариант)

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3,7, – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат

- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(итоговый контроль по завершению программы – II вариант)

Матрица «Личностные результаты»

№	ФИ учащегося	Ценностно-смысловые ориентации			Организационно-волевые качества			Ориентационные и поведенческие качества			Итого	
		Российская гражданская идентичность	Здоровый образ жизни	Культурное наследие человечества	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Отношение к общим делам детского объединения		Тип сотрудничества
1												
...												
	Результат по группе											

Инструкция по работе с матрицей «Личностные результаты»

Личностные результаты определяются по степени развитости личностных характеристик с использованием шкалы: 0-3-5 баллов.

К личностным характеристикам относятся:

- **Ценностно-смысловые ориентации учащихся** на Российскую гражданскую идентичность, здоровый образ жизни, культурное наследие человечества.
- **Организационно-волевые качества учащихся:** терпение, воля, самоконтроль.
- **Ориентационные и поведенческие качества учащихся:** самооценка, интерес к занятиям в детском объединении, отношение к общим делам детского объединения, тип сотрудничества.

1. Ценностно-смысловые ориентации:

- Если учащийся НЕ проявляет признаки российской гражданской идентичности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, НЕ проявляет интереса к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **0 баллов**
- Если учащийся проявляет ЧАСТИЧНО признаки российской гражданской идентичности, ЧАСТИЧНО нуждается в помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, ЧАСТИЧНО с подачи педагога проявляет интерес к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **3 балла**
- Если учащийся проявляет. В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ признаки российской гражданской идентичности, НЕ нуждается в помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, проявляет В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ интерес к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **5 баллов**

2. Организационно-волевые качества учащихся:

- Если у учащегося терпения хватает менее, чем на пол-занятия, волевые усилия учащегося побуждается извне, учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне, то по каждому показателю выставляется 0 баллов.
- Если у учащегося терпения хватает более, чем на пол-занятия, волевые усилия всегда проявляются САМИМ учащимся, учащийся периодически контролирует себя самостоятельно, то по каждому показателю выставляется 3 балла.
- Если у учащегося терпения хватает на все занятие, волевые усилия иногда проявляются САМИМ учащимся, учащийся Постоянно контролирует себя сам, то по каждому показателю выставляется **5 баллов.**

3. Ориентационные и поведенческие качества учащихся.

- Если у учащегося ЗАВЫШЕННАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении продиктован учащемуся извне, если учащийся ИЗБЕГАЕТ участвовать в общих делах, если учащийся ПЕРИОДИЧЕСКИ провоцирует конфликты, то по каждому показателю выставляется **0 баллов.**
- Если у учащегося ЗАНИЖЕННАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении ПЕРИОДИЧЕСКИ поддерживается самим ребенком, если учащийся участвует в общих делах при побуждении извне, САМ в конфликтах НЕ участвует, старается их избежать, то по каждому показателю выставляется **3 балла.**
- Если у учащегося НОРМАЛЬНАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении ПОСТОЯННО поддерживается учащимся самостоятельно, если учащийся ИНИЦИАТИВЕН в общих делах, пытается САМОСТОЯТЕЛЬНО УЛАДИТЬ возникающие конфликты, то по каждому показателю выставляется **5 баллов.**

Матрица «Предметные результаты»

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка учащегося		Практическая подготовка учащегося			Итого
		Теоретические знания по основным разделам Учебного плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные Учебным планом	Владение специальным оборудованием и оснащением	Творческие навыки	
1							
...							
	Результат по группе						

Пояснения к работе с матрицей «Предметные результаты»

Предметные результаты определяются по уровню теоретической подготовки учащегося и владением им специальной терминологией с использованием шкалы 0-3-5 баллов.

Обработка результатов

1. **Теоретическая подготовка учащегося**
 - **Теоретические знания по основным разделам Учебного плана программы**
Если учащийся овладел МЕНЕЕ ПОЛОВИНЫ объема знаний, предусмотренных программой, то по показателю выставляется **0 баллов**, если объем усвоенных знаний составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ОБЪЕМА – **3 балла**, если учащийся ОСВОИЛ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЬ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ – **5 баллов**.
 - **Владение специальной терминологией**
Если учащийся, как правило, ИЗБЕГАЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ специальные термины, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся СОЧЕТАЕТ СПЕЦИАЛЬНУЮ терминологию с бытовой – **3 балла**, если учащийся специальные термины УПОТРЕБЛЯЕТ ОСОЗНАННО и в полном соответствии с их содержанием – **5 баллов**.
2. **Практическая подготовка учащегося**

- **Практические умения и навыки, предусмотренные Учебным планом**

Если учащийся овладел МЕНЕЕ ЧЕМ ПОЛОВИНОЙ предусмотренных умений и навыков, то по показателю выставляется **0 баллов**, если объем умений и навыков составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ – **3 балла**, если учащийся овладел ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕМИ умениями и навыками, предусмотренными программой – **5 баллов**.

- **Владение специальным оборудованием и оснащением**

Если учащийся ИСПЫТЫВАЕТ СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ при работе с оборудованием, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся работает с оборудованием с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА – **3 балла**, если учащийся работает с оборудованием САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- **Творческие навыки**

Если учащийся способен выполнять лишь ПРОСТЕЙШИЕ ЗАДАНИЯ педагога, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся выполняет задания, В ОСНОВНОМ, НА ОСНОВЕ ОБРАЗЦА – **3 балла**, если учащийся выполняет практические задания с ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА – **5 баллов**.

Матрица «Метапредметные результаты»

№	Фамилия, имя	Учебно-интеллектуальные умения (познавательные действия)			Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные действия)			Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные действия)			Итого
		Общие учебные действия	Логические учебные действия	Постановка и решение проблемы	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вступать в диалог с различными группами людей	Умение организовать себя и свое рабочее место в учетом поставленной задачи	Умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат	Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил ОТ	
1											
...											
	Результат по группе										

Пояснения к работе с матрицей «Метапредметные результаты»

Метапредметные результаты определяются уровнем выполнения учащимся познавательных, коммуникативных, регулятивных действий, при этом используется шкала 0-3-5 баллов.

Обработка результатов

1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные действия)

- *Общие учебные действия - умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся нуждается В ПОСТОЯННОЙ ПОМОЩИ и контроле педагога – **3 балла**, если учащийся работает САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- *Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся работает с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ – **3 балла**, если учащийся работает САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- *Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ при выполнении исследовательской работы (проблемного задания), нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся выполняет исследовательскую работу с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ – **3 балла**, если учащийся выполняет исследовательскую работу САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные действия)

- *Умение слушать и слышать педагога*

Если учащийся НЕ слушает и НЕ слышит педагога, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся НЕ ВСЕГДА слушает и слышит педагога – **3 балла**, если учащийся ВСЕГДА слышит и слушает педагога – **5 баллов**.

- *Умение выступать перед аудиторией*

Если учащийся ИСПЫТЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ при выступлении перед аудиторией, стремится избегать подобных ситуаций, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся ЗАТРУДНЯЕТСЯ ВЫСТУПАТЬ ОДИН, но в команде может выступать перед аудиторией – **3 балла**, если учащийся НЕ испытывает затруднений, выступая перед аудиторией – **5 баллов**.

- *Умение вступать в диалог с различными группами людей*

Если учащийся предпочитает отмалчиваться, в разговор НЕ вступает, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся МОЖЕТ ИЗРЕДКА включаться в разговор, но больше повторяет чужое мнение, чем свое – **3 балла**, если учащийся умеет включиться в обсуждение, высказать САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МНЕНИЕ – **5 баллов**.

3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные действия)

- *Умение организовать себя и свое рабочее место в учетом поставленной задачи*
Если учащийся НЕ умеет организовывать свое рабочее место, то по показателю выставляется **0 баллов**, если учащийся при организации рабочего места требуется ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА, родителей – **3 балла**, если учащийся умеет САМОСТОЯТЕЛЬНО организовывать рабочее место – **5 баллов**.
- *Умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат*
Если учащийся НЕ умеет планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат, то по показателю выставляется 0 баллов, если при планировании, прогнозировании, контроле, корректировки и оценки выполненной работы требуется ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА или родителя – 3 балла, если все действия по выполнению задания выполняются САМОСТОЯТЕЛЬНО – 5 баллов.
- **Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда**
Если учащийся овладел МЕНЕЕ ЧЕМ ПОЛОВИНОЙ ОБЪЕМА навыков по соблюдению правил охраны труда, предусмотренных программой, то по показателю выставляется **0 баллов**, если объем усвоенных учащимся навыков составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ – **3 балла**, если учащийся освоил практически ВЕСЬ ОБЪЕМ НАВЫКОВ, предусмотренных программой – **5 баллов**.

Интерпретация полученных результатов

Интерпретация полученных результатов имеет две задачи:

- коррекция процесса обучения и диагностика причин отставания отдельных учащихся при освоении программы;
- повышения качества образования.

Аналитическая справка составляется педагогом самостоятельно.

В первом полугодии текущего учебного года в справке даются ответы на вопросы:

1. *Соответствуют фактически данные педагогом занятия, запланированным по программе?* Если нет, то поясняется причина, по которым занятия были не проведены и рассматривается возможность их проведения во втором полугодии.
2. *Все ли учащиеся посетили все занятия?* Если нет, то указывается, по какой причине учащимися пропускаются занятия и как планируется ликвидировать пробелы.
3. *Все ли учащиеся осваивают программу?* Называются проблемные учащиеся и поясняются причины проблем и возможные пути их решения.
4. *Есть ли учащиеся, которые проявили себя наиболее ярко?* Указываются, в чем проявили себя учащиеся, какая педагогом планируется работа по поддержке детских инициатив, одаренности и пр.

Во втором полугодии к анализу добавляется интерпретация творческих результатов учащихся и приобретение ими различных видов опыта, характерных для системы дополнительного образования. Иными словами к предложенным выше вопросам добавляются следующие вопросы:

5. *Все ли учащиеся попробовали свои силы в конкурсах, соответствующих уровню программы?* Если не все, то по какой причине, и каким видится педагогу выход из создавшейся ситуации.
6. *Каковы личные результаты учащихся (группы)?* Ценность этих результатов.
7. *Какова динамика личностного творческого роста (группы).* Со второго года обучения дается сравнение с предыдущим учебным годом.
8. *Каковы результаты в группе по методике «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося»?* Со второго года обучения дается сравнение с предыдущим учебным годом. Отслеживается динамика развития учащегося.

При завершении программы вместо восьмого вопроса педагог отвечает на вопрос:

9. *Все ли учащиеся в группе достигли запланированных результатов (личностных, метапредметных, предметных)?* Если не все, то делается вывод о необходимости корректировки отдельных тем (разделов) программы, объема материала, срока реализации и пр.