Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Методический отдел

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ДЕТИ с 7 до 10 (11) лет

Рекомендации для родителей и педагогов

Возрастные особенности
младших школьников

Младшим школьным возрастом считается возраст детей от (6) 7 до 10-11 лет,
что соответствует годам его обучения
в начальных классах общеобразовательного учреждения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Увеличение роста и веса, выносливости проходит довольно равномерно и пропорционально.

Возрастные особенности младших школьников

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка.

Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье.

Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность **учиться, приобретать знания.**

А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

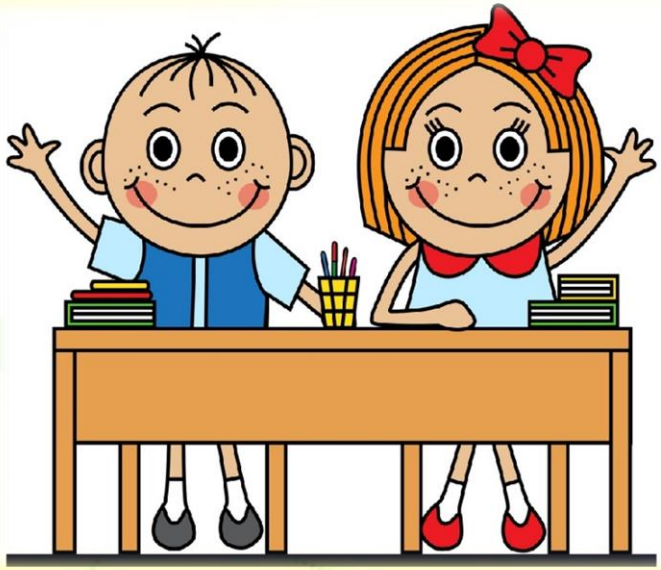
people.onlin

Возрастные особенности младших школьников

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье.

Иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом.

Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей, педагогов и родителей.



Возрастные особенности младших школьников

Память в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения.
Усиливается роль и удельный вес словеснологического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

Мышление начинает отражать существенные свойства, признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

Возрастные особенности
младших школьников

Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, активно развивается.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастные трудности младших школьников

Формирование правильного отношение к учению у младших школьников формируется постепенно и далеко не стразу.

Они пока не понимают зачем нужно учиться.

Но вскоре оказывается, что

УЧЕНИЕ –

труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Если ребёнок к этому не привык,

то у него наступает разочарование,

возникает отрицательное отношение к учению.

+178
3634
674

Возрастные трудности младших школьников

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов.

Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.

Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные трудности младших школьников

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями:

Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастные трудности младших школьников

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Возрастные трудности
младших школьников

Возрастной особенностью также является общая недостаточность воли:
младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Он может опустить руки при неудаче,
потерять веру в свои силы и невозможности.

Возрастные трудности младших школьников

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Обычная причина их – недостатки семейного воспитания.

Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа.

Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет образовательное учреждение, против необходимости жертв.

Особенности младшего школьного возраста

Склонность к игре

Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью

Противоречие между знанием, как нужно и практическим применением

Недостаточная чёткость нравственных представлений

Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Что делать?

Рекомендации для родителей и педагогов

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Для того, чтобы не возникло негативного отношения к учёбе, взрослый должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова родителя/учителя/педагога.

Рекомендации для родителей и педагогов

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений.

А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой значимого взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд.

При несформированности умения планировать и организовывать деятельность ребенка нужно обязательно учить этому.

Рекомендации для родителей и педагогов

Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. «В двух словах скажи, как будешь выполнять это здание» — подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию своих действий.

Выделяя в каждом детском действии отдельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось его планированием.

Рекомендации для родителей и педагогов

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Если ребёнку всё время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет.

Следовательно, предъявлять завышенные требования, торопить ребёнка, читать нотации и проявлять неуместное нетерпение не стоит.

Рекомендации для родителей и педагогов

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Не нужно также поддразнивать его, допускать ироничные намёки – ребёнок может воспринять это глубоко и всерьёз.

В ответ на жалобы и оправдания ребёнка. Например: «Не могу проснуться, ну ещё пять минуточек!» и т.п.)

лучше отвечать:

«Да, я понимаю твоё состояние»,

«Я вижу, что ты огорчён»,

«Я уважаю твоё решение».

Дополнительное образование для младших школьников

Младший школьный возраст – является одним из благоприятных для развития творческих способностей.

Именно **дополнительное образование**

- усиливает вариативную составляющую общего образования;
- содействует практическому приложению полученных знаний и навыков;
- стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Дополнительное образование для младших школьников

Главное в условиях дополнительного образования дети могут

развивать свой творческий потенциал; навыки адаптации к современному обществу (социализация);

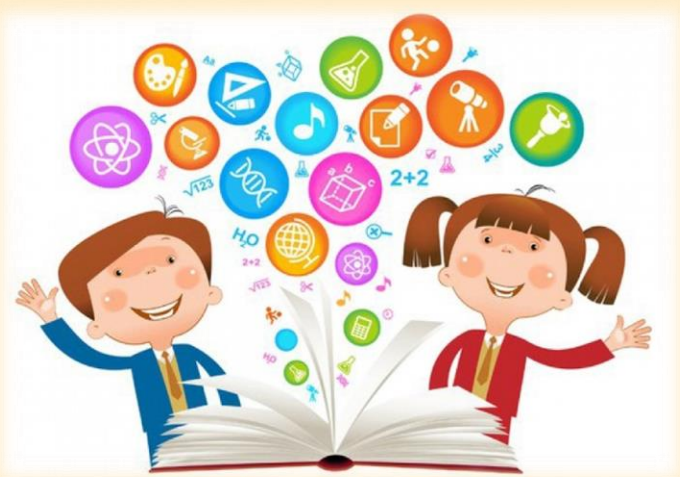
получают возможность полноценной организации свободного времени.

На Ленской

Обучаюсь, творю, созидаю

Дополнительное образование
для младших школьников

Дополнительное образование —
это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности спектр возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.



Дополнительное образование

Поможет формированию у ребенка младшего школьного возраста ощущение ценности собственной и чужой личности, самосознания.

Позволит ребенку избавиться от привычки действовать только по подсказке.

Школьник сможет удовлетворять свои творческие потребности и интересы, развивать индивидуальные способности с учетом возможности выбора темпа и объема образования, которые ему позволяют умственные и физические данные.

ГБУ ДО ДДЮТ „На Ленской"

Санкт-Петербург

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

На Ленской
Обучаюсь, творю, созидаю

Разработчик презентации
Стеклянникова Наталья Александровна,
методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

В презентации использованы материалы сайтов сети Интернет
URL: https://infourok.ru/k-voprosu-organizacii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov-1405492.html
URL: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588266/
(Vozrastnye-osobennosti-mladshego-shkolnika)

Санкт-Петербург
2020

Смотрите полезные публикации на **сайте ДДЮТ «На Ленской»**
http://na-lenskoy.ru/
раздел «Здоровьесбережение»