

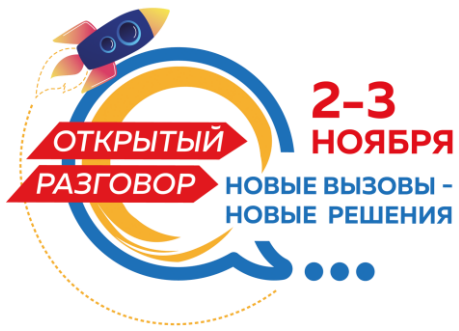


Особенности профессионального развития педагогов в условиях реализации краткосрочных программ





(на примере работы Центра опережающей профессиональной подготовки Воронежской области)

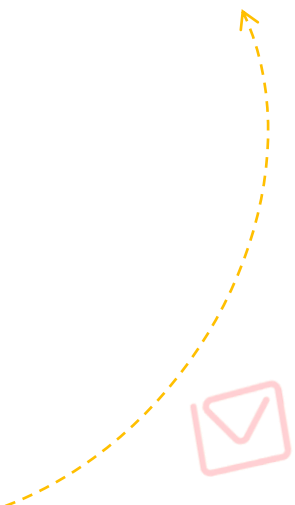
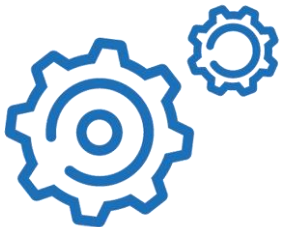
Тараненко Н.Ю..к.ф.н., доцент
руководитель учебно-методического центра

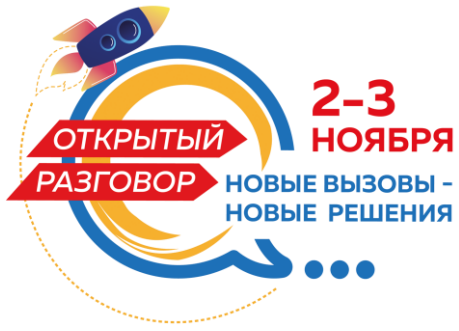
#слетдо2021



Особенности профессионального развития педагогов в условиях реализации краткосрочных программ

-  Мониторинг профессионально-личностных потребностей и профессиональных дефицитов педагога как базовая составляющая модели развития профессиональной компетентности педагога
-  Какой формат обучения выбрать? «Смешанный» формат обучения как наиболее эффективная форма повышения квалификации педагогов
-  Вариативность, гибкость и модульность при построении программ дополнительного профессионального образования
-  Роль мотивации в профессиональном росте педагогов





Мониторинг профессионально-личностных потребностей и профессиональных дефицитов педагога как базовая составляющая модели развития профессиональной компетентности педагога

Диаграмма 1. Распределение педагогов, принявших участие в мониторинге по полу)

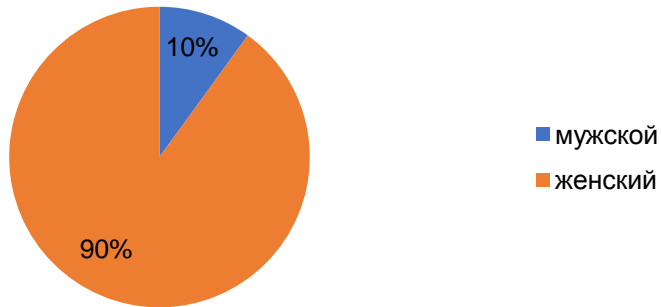


Диаграмма 2. Распределение педагогов, принявших участие в мониторинге по возрасту

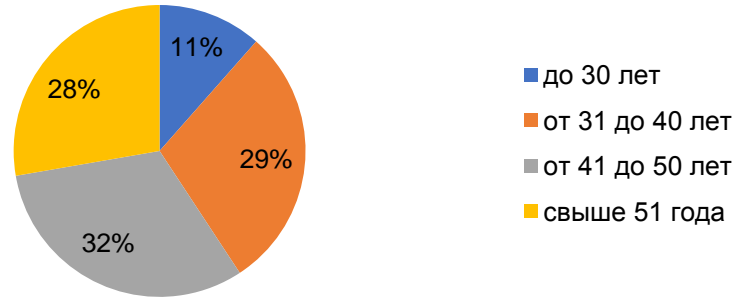


Диаграмма 3. Распределение педагогов, принявших участие в мониторинге по имеющемуся опыту педагогической деятельности

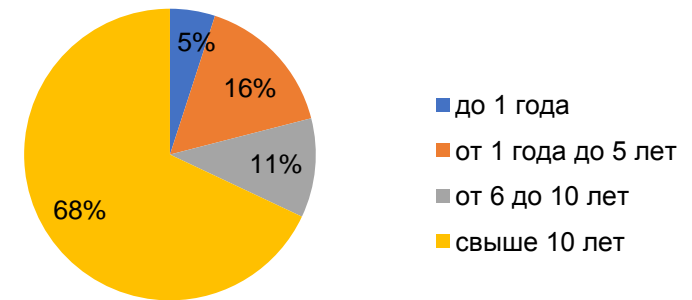
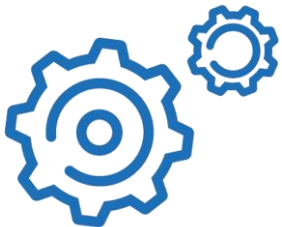
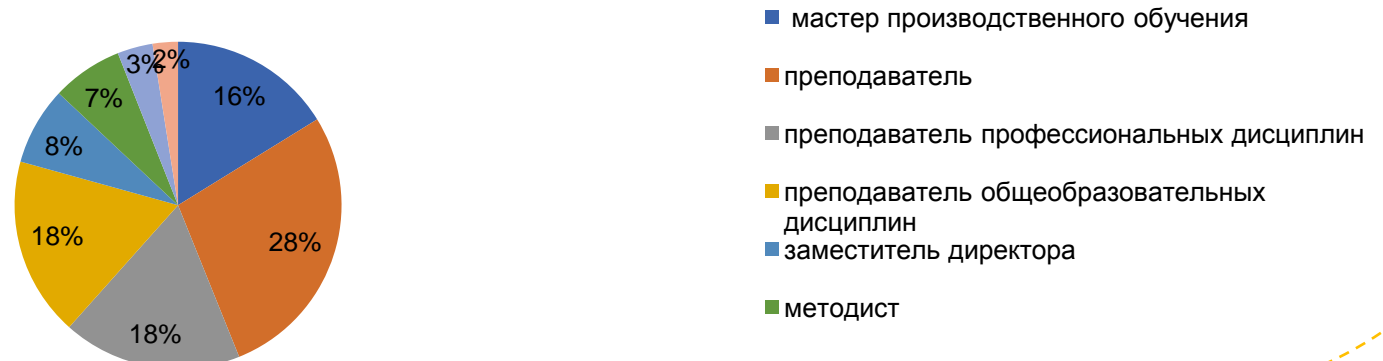


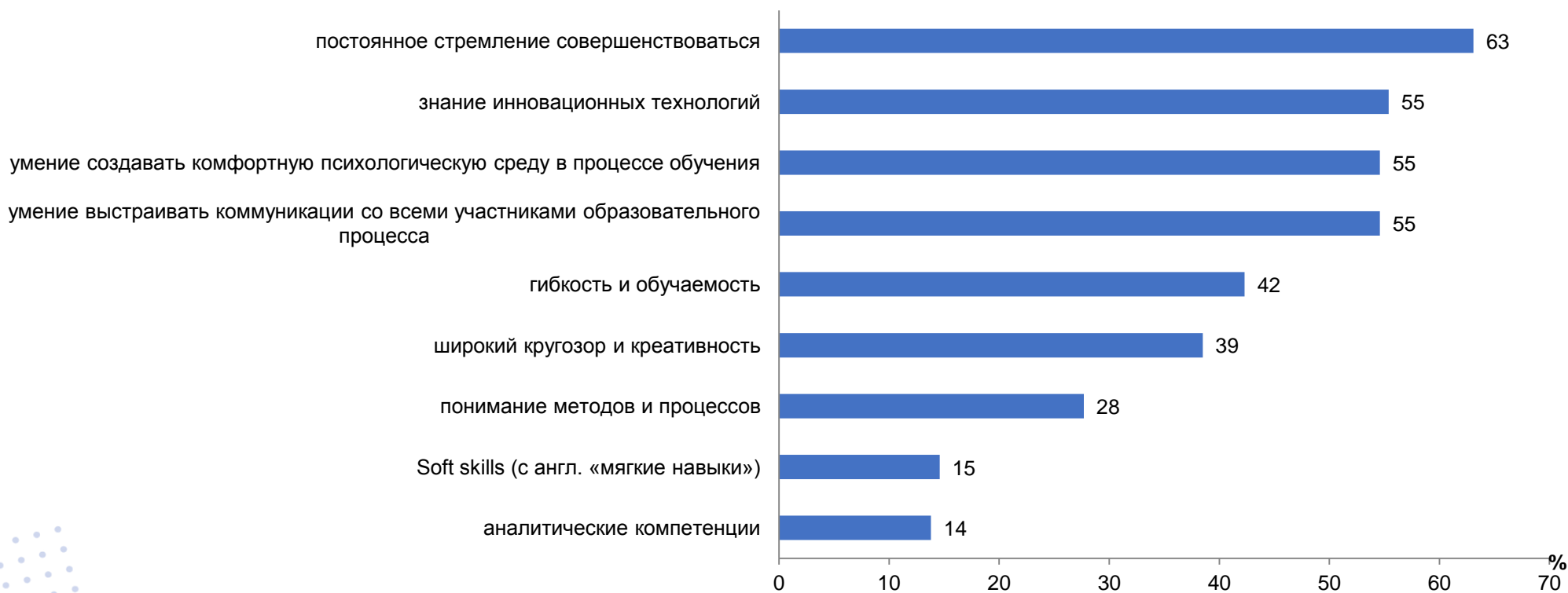
Диаграмма 4. Распределение педагогов, принявших участие в мониторинге по должностям





Мониторинг профессионально-личностных потребностей и профессиональных дефицитов педагога

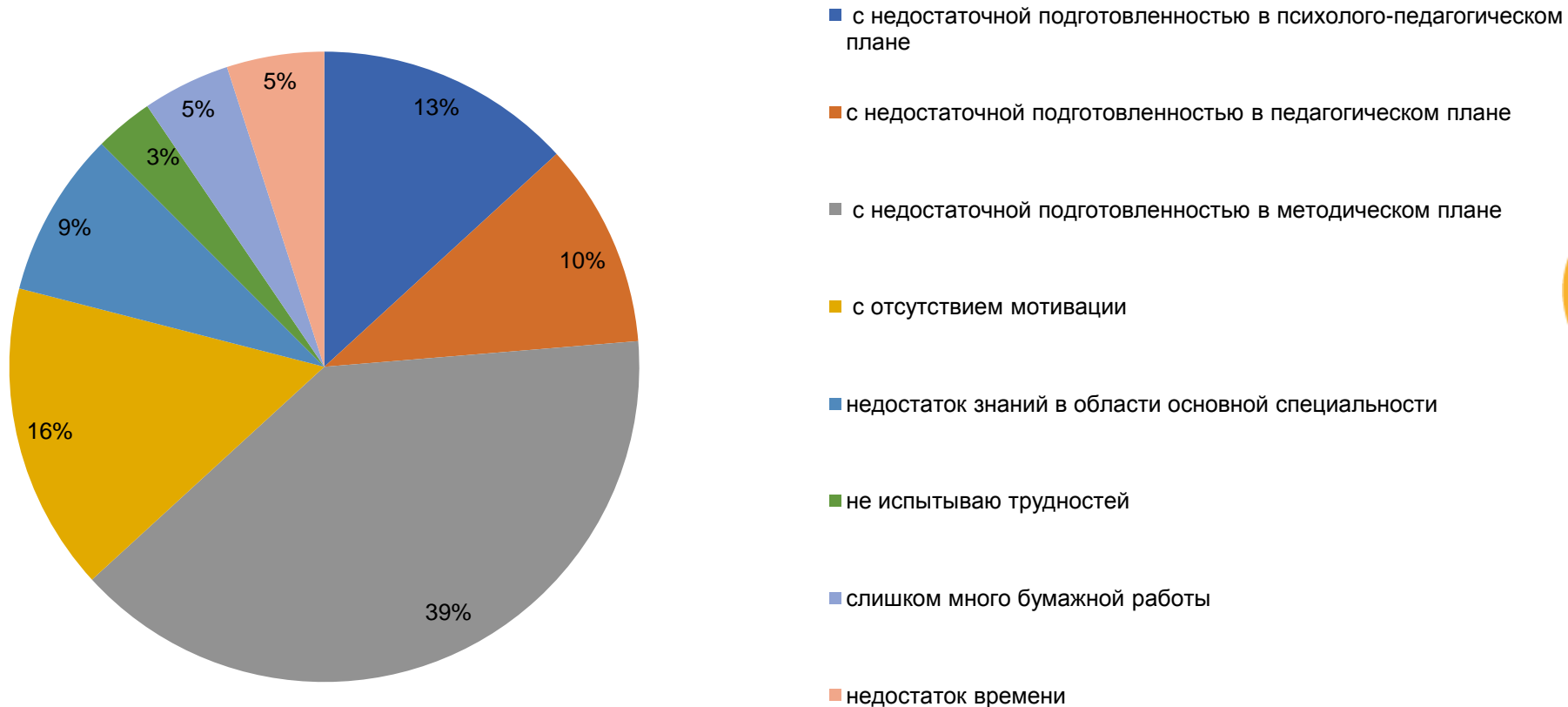
Диаграмма 5. Наиболее важные компетенции педагогов для эффективного выполнения трудовых функций





Мониторинг профессионально-личностных потребностей и профессиональных дефицитов педагога

Диаграмма 6. Трудности, которые испытывают опрошенные педагоги при реализации трудовых функций



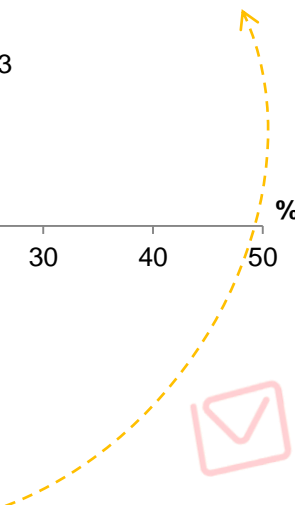
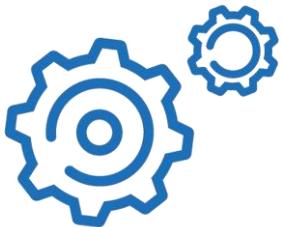


Мониторинг профессионально-личностных потребностей и профессиональных дефицитов педагога как базовая составляющая модели развития профессиональной компетентности педагога

Диаграмма 7. Потребности в повышении квалификации по областям



Диаграмма 8. Потребности в повышении квалификации в области профессионально-педагогической деятельности



Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»

Диаграмма 9. Количество разработанных программ

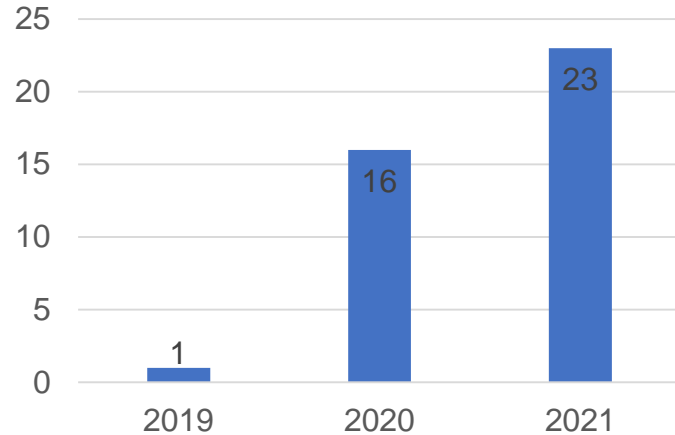


Диаграмма 10. Количество обученных

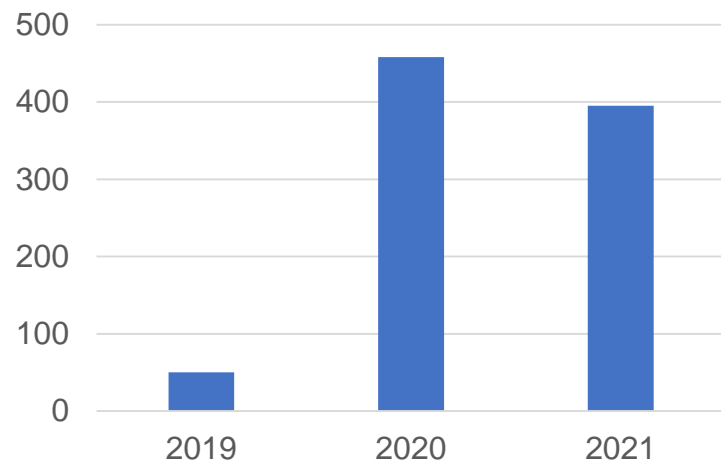
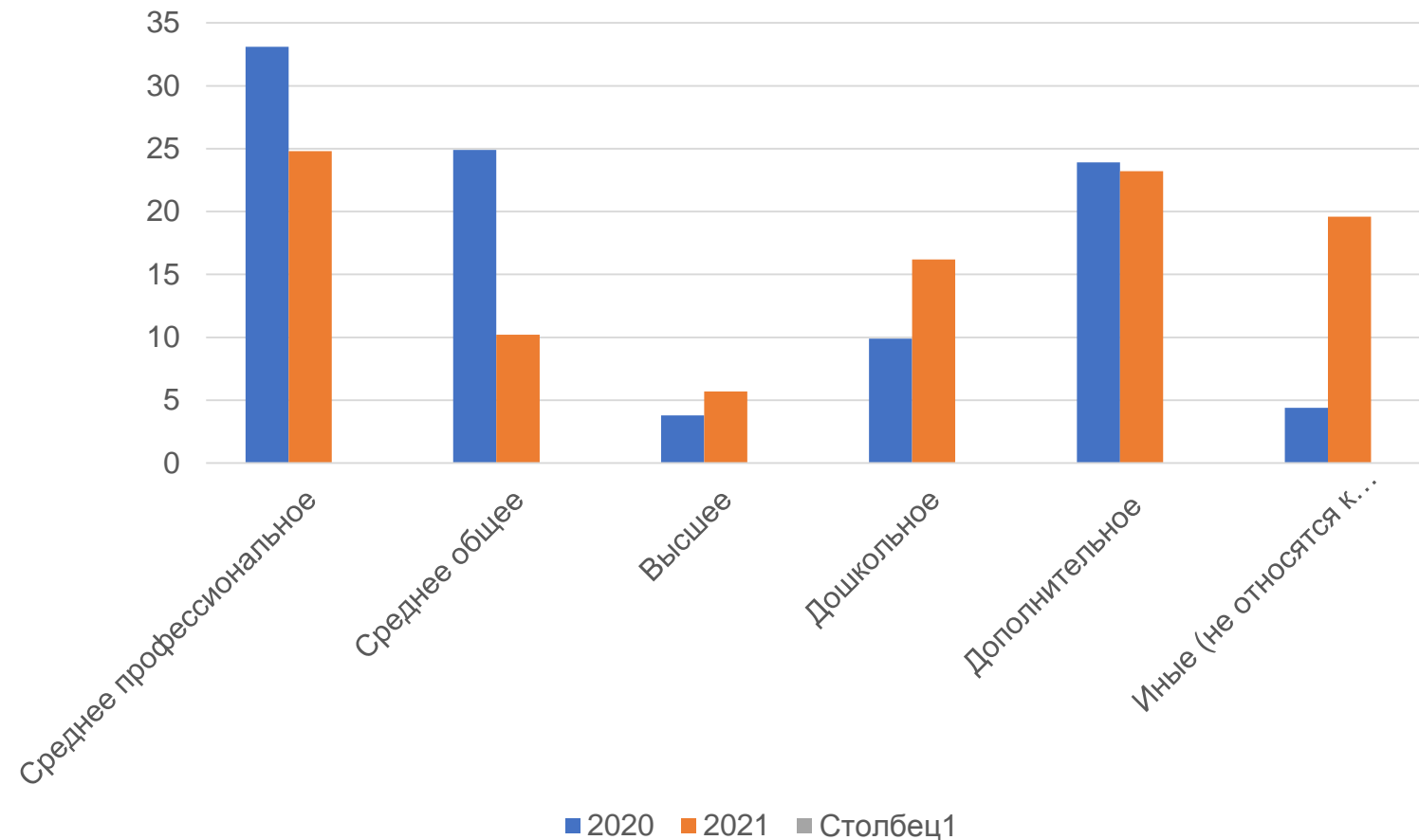
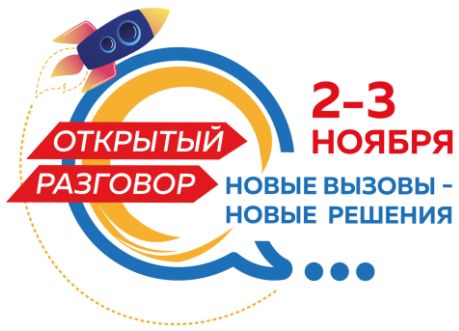


Диаграмма 11. Распределение обученных педагогов по принадлежности к уровню системы образования





Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



Формирование цифровых компетенций педагога, 36 часов

Сайт профессиональной образовательной организации: технологии разработки и требования, 36 часов

Использование аддитивных технологий в образовательном процессе, 16 часов

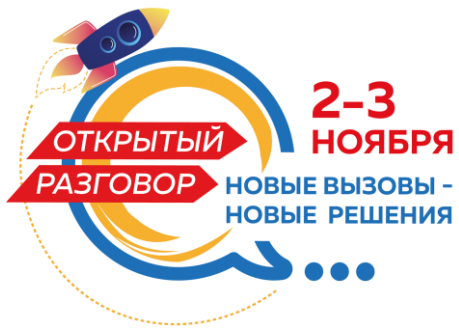
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности в образовательном процессе, 16 часов

Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, 16 часов

Искусство презентации, 16 часов

Инструменты геймификации в образовании, 16 часов





Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



- «Внедрение элементов дуального обучения в практику среднего профессионального образования», 16 час;
- «Реализация мультимедиа технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 час;
- «Система наставничества в образовательных организациях: проектирование и внедрение», 36 час;
- «Наставник на рабочем месте как главный элемент системы наставничества», 36 час и др.





Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



1

- Изложение теоретического материала в виде онлайн-лекции с использованием систем видеоконференцсвязи

2

- Для отработки практических навыков работы с необходимым программным обеспечением, используются видеодемонстрации с разбором прототипа и тренинги-имитаторы

3

- Для проверки наиболее значимых понятий используются мини-тесты в форме игровых тренингов

4

- В качестве итоговой зачетной работы слушатель прикрепляет самостоятельно разработанный проект или электронный образовательный ресурс (элемент ресурса)



Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



[Образовательные программы](#) [Учреждения](#) [Работодатели](#) [Новости](#) [О нас](#)



ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»

Образовательная программа

Инструменты геймификации в образовании

[О ПРОГРАММЕ](#)

Редактировать

Дисциплин: **1**

Вакансий: **0**

[Смотреть все](#)

Описание

Вид программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей: лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, педагогические работники и специалисты образовательных



Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



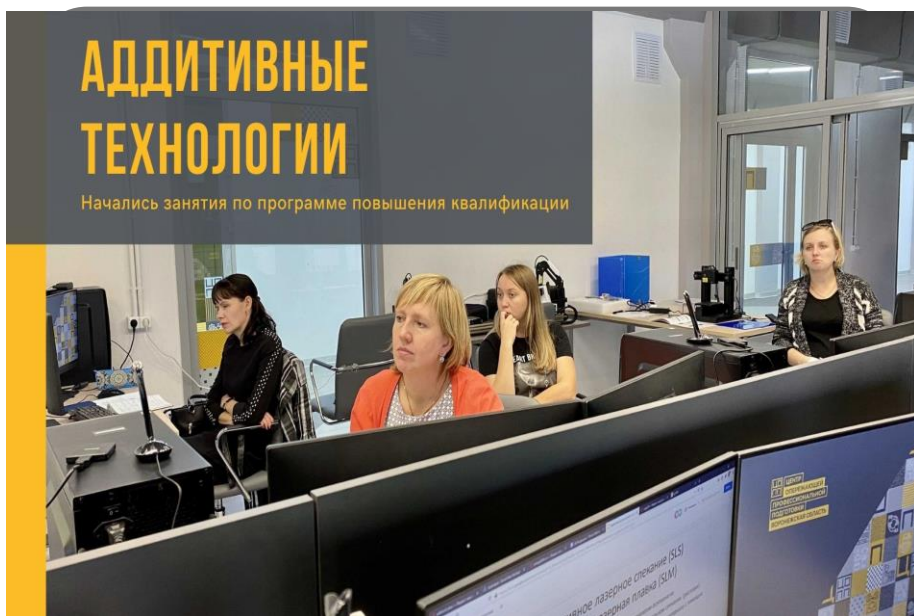
«Фрагмент тестового задания
«Программирование обработки
деталей на станках с ЧПУ»



«Фрагмент тренингового задания
«Цифровой портфель будущего учителя»»



Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»

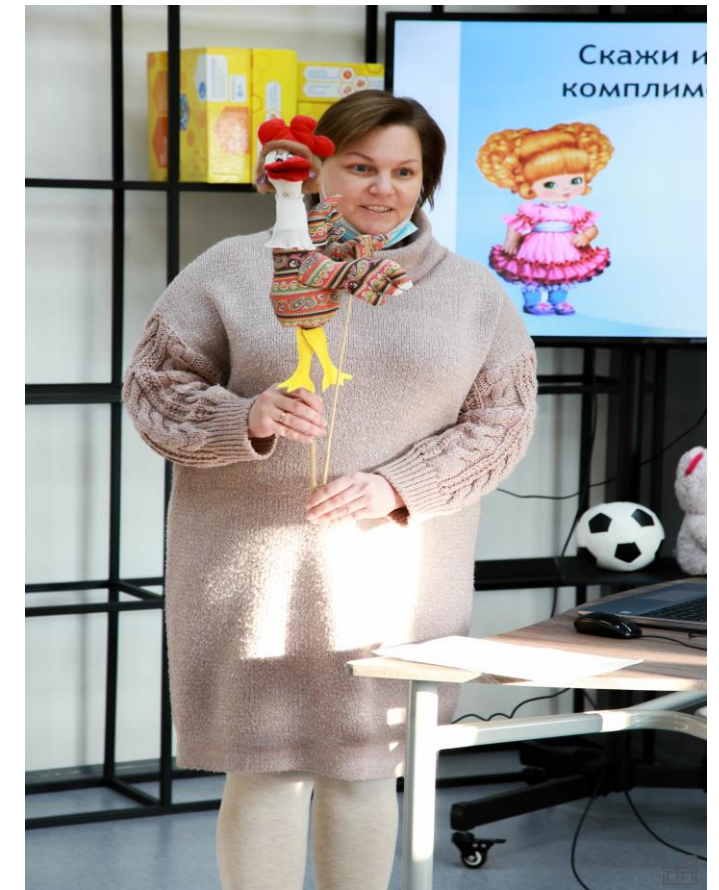


«Аdditивные технологии в образовательном процессе»



«Интерактивные кубы в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Реализация программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»



Защита итоговых работ слушателями по программе «Реализация ТРИЗ технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 16 часов



Вариативность, гибкость и модульность при построении программ дополнительного профессионального образования

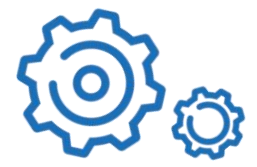


Вариативность, гибкость и модульность при построении программ дополнительного профессионального образования

Возможности оперативного гибкого реагирования на различные запросы и потребности их профессионального развития

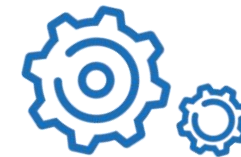


Роль мотивации в профессиональном росте педагогов





Интеграция формального, неформального и информального образования



Процесс профессионального развития на основе интеграции формального, неформального и информального образования не только организует инновационную среду для профессионального роста педагогов, но и способствует формированию нового педагогического мышления, расширению ролевого репертуара педагога.

