

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Семина Ирина Александровна

1.3. Телефон образовательной организации.

8-812-246-04-61

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

na-lenskoy@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

<http://www.na-lenskoy.ru/>

<http://www.na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/konkurs-rezultatov-innovatsionnoj-deyatelnosti-silnye-resheniya>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Региональная экспериментальная площадка «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения» с 01.01.2019 г. по 31.12.2021 г., распоряжение Комитета по образованию № 1584-р от 23.05.2018 года.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Комплекс «Цифровой рост» - инструменты для развития цифровой компетентности сотрудников.

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Семина Ирина Александровна, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», директор

Тихова Мария Александровна, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», зам. директора по ЭР

Максимова Агния Александровна, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», зам. директора по ОМР

Шарапов Антон Александрович, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», методист

Гельм-Розин Татьяна Юрьевна, ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», методист

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	

2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	
	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	+
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация.

	Цифровая среда образовательной организации	
--	--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Вопросы развития цифровой компетентности педагогических работников нашли отражение в ведущих нормативных документах страны, в частности в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». Ряд передовых образовательных организаций технической направленности стремительно осваивают цифровую среду и представляют педагогическому сообществу новейшие технологические решения образовательных задач.

В то же время средние темпы освоения педагогами цифровых инструментов и осмысления своей роли в цифровом пространстве остаются не высокими. Так в сфере дополнительного образования постоянно расширяется разрыв компетенций в IT-сфере между учреждениями технической направленности и остальными учреждениями. Наиболее слабые цифровые компетенции демонстрируют организации и объединения художественной направленности, которых в нашем городе традиционно большинство. Складывается ситуация, когда руководители большинства учреждений не могут принять системные решения или отдельные инструменты передовиков цифрового освоения в педагогике из-за слишком большой разницы в ресурсном обеспечении организаций и мотивационном и компетентностном разрыве персонала.

В нашем учреждении реализуется преимущественно программы художественной направленности почти 75%, много возрастных педагогов, однако мы еще с 2012 года озадачились повышением сначала ИКТ грамотности, а затем и цифровой компетентности коллектива.

Комплекс «Цифровой рост» включает в себя:

- ✓ Модель построения образовательного процесса на принципах цифровой дидактики
- ✓ Программу развития учреждения по направлению «Повышение цифровой компетентности педагогов»
- ✓ ИНСАЙТ, дистанционный модуль корпоративной системы повышения квалификации

Модель построения образовательного процесса на принципах цифровой дидактики.

Реализация образовательного процесса на принципах цифровой дидактики предполагает не только использование дистанционных технологий и технологий смешанного обучения и ИКТ-средств в обучении, но и переструктурирование содержания обучения. Серьезный акцент сделан на модификацию система корпоративного обучения педагогов для расширения их цифровой компетентности и их адаптации к цифровой эволюции. Она включает:

- ✓ очное обучение по тематическим модулям в рамках летней школы педагогов,
- ✓ краткосрочное очно-дистанционное (смешанное) обучение в тематических группах,
- ✓ работа различных творческих группах по тематике реализуемых инновационных площадок, которые уже почти шесть лет связаны с ИКТ,

- ✓ внутриучрежденные конкурсы с учетом тематики работающих групп, для закрепления положительного результата,
- ✓ с 2020 года дистанционный компонент ИНСАЙТ или Инструменты дистанционного освоения педагогами цифровой реальности.

Программа развития учреждения по направлению «Повышение цифровой компетентности педагогов». Разработана на основе программно-целевого подхода. Определяет стратегию развития цифровой компетентности, содержательные и результативные приоритеты развития. Содержит систему мероприятий для роста цифровой компетентности педагогического коллектива на 30% за 3 года.

ИНСАЙТ или Инструменты дистанционного освоения педагогами цифровой реальности - это дистанционный модуль корпоративной системы повышения квалификации.

Точкой входа, доступа к ИНСАЙТу - является одноименный сайт, который включает в себя три основных направления:

- 1) Репродуктивный образовательный компонент. Каталог инструкций и видеозанятий «Траектория роста», а также методическая продукция по освоению цифрового пространства разработанная педагогами. Блок актуален для самообразования педагогов - обладателей высокого уровня самодисциплины, самостоятельности. Для педагогов, точно знающих, что они хотели бы освоить и предпочитающих делать это самостоятельно.
- 2) Интерактивный образовательный компонент. Интернет-квесты для педагогов: «Код твоего успеха»; «Стратегия выживания Online»; «Вектор воспитания»
- 3) Организационный компонент. Сайт содержит раздел статей куратором, который позволяет внедрить готовый интернет-квест в образовательное учреждение любого типа. Он содержит методические рекомендации для внедрения квестов и полный пакет материалов каждого квеста.

Продукт «Цифровой рост» позволяет комплексно решить вопрос повышения цифровой компетентности в организации ИНСАЙТ, является дистанционным рабочим инструментом преобразований, а модель и программа развития демонстрируют общую логику цифровой трансформации организации и место данного инструмента в системе развития учреждения.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Представленный комплект инструментов нацелен на поддержку четырех основных функций управления в сфере развития цифровых компетенций: планирования, организации, мотивации и контроля.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Поскольку представленный инновационный продукт содержит несколько инструментов, есть смысл проведения аналогового анализа по каждому из них.

<p>Модель построения образовательного процесса на принципах цифровой дидактики</p>	<p>Модель «Инженерно-технологическая школа N 777» предполагает, что принципы и подходы цифровой дидактики в ИТШ направлены на развитие инженерных компетенций школьников.</p> <p>Результатом цифровой трансформации начальной школы N 99 «СТАРТ» является реализация образовательного процесса в смешанном формате, то есть очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Разрабатывая модель построения образовательного процесса на принципах цифровой дидактики мы учитывали два основных акцента: изменение социального заказа к дополнительному образованию и личности самого учащегося.</p>
<p>Программа развития учреждения по направлению</p>	<p>Практически в каждой образовательной организации в программе развития есть подраздел или модуль, относящийся к повышению цифровой компетентности педагогов. В этом случае раздела, как правило, или не хватает детальности (механизм реализации не</p>

«Повышение цифровой компетентности педагогов»	<p>доведен до уровня отдельных мероприятий и их исполнителей), или системности (перечислены отдельные мероприятия, проекты, которые не могут обеспечить системного эффекта).</p> <p>Кроме того, разработаны отдельные проекты на уровне района, города: ИМЦ системы образования Ейского района «Цифровая компетентность педагога» 2021-2024 годы; ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования» - «Цифровая компетентность педагога» 2019-2024 годы; Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования» 2019-2020 годы и т.д. Эти проекты целостно отражают подходы к развитию цифровой компетентности через сетевое взаимодействие, но могут перекладываться без значительных трансформаций только на крупные организации с множеством структурных подразделений.</p> <p>Предложенная программа отражает принципы реализации программно-целевого подхода в образовательной организации. В ней спланированы мероприятия по росту цифровой компетентности педагогического коллектива ДДЮТ на 30% за три года.</p>
ИНСАЙТ, дистанционный модуль корпоративной системы повышения квалификации	<p>ДЮЦ Петергоф сайт «Школа педагогического мастерства» содержит модуль «Современные ИКТ в образовательном процессе», размещены видеoinструкции по освоению ресурсов.</p> <p>ГБУ ДО ДТ "Измайловский" реализует педагогическую мастерскую на платформе Moodle. Для знакомства с курсом требуется авторизация.</p> <p>ИНСАЙТ является комплексным продуктом, сочетающим игровые технологии, систематизированные инструкции и методическую продукцию для самообразования педагогов. Он открыт и позволяет представителю любого учреждения как стать участником квеста, так и скачать все материалы для организации такого квеста у себя.</p>

В целом, все инструменты инновационного продукта «Образовательный брендинг» отличается:

- ✓ Практикоориентированность.
- ✓ Лаконичность изложения.
- ✓ Ориентация на «обычного педагога», начинающего пользователя.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Использование данного продукта в нашем учреждении позволило поднять показатель компьютерной грамотности педагогического коллектива на 11 % (теперь он составляет 81%), повысить показатель цифровой компетентности на 28% (текущее значение 83%) Увеличить на 32% процента педагогически целесообразное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе (42%).

В результате наши педагоги не только осваивают современные инструменты, например, у нас около 20 педагогов используют чат-ботов в образовательном процессе, но разрабатывают методические пособия по их освоению, собственные цифровые инструменты, а также делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня, что соответствует задачам федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Отдельные инструменты данного комплекса вводятся в образовательные учреждения района и города с 2020 года.

Анализ обратной связи показал высокий уровень удовлетворенности педагогов предложенными инструментами. Кроме того, использование предложенных инструментов не требует создания специфических материально-технических условий для своего внедрения.

Распространение инновационного продукта осуществляется через:

- ✓ Проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ДДЮТ.
- ✓ Региональную стажировочную площадку «Внедрение Интернет-квестов в систему корпоративного обучения как инструмент освоения педагогами цифровой среды».
- ✓ Информационные ресурсы учреждения: официальный сайт организации, сайт Инновации на Ленской, группы учреждения в социальных сетях ВКонтакте, телеграмм-канал...
- ✓ Выступления на методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.), в том числе в рамках Петербургского международного образовательного форума, Московского международного салона образования.
- ✓ Участие в конкурсных мероприятиях таких как: «Конкурс инновационных продуктов», «Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» и др.
- ✓ Публикации в печатных и электронных изданиях.
- ✓ Апробацию продуктов в образовательных организациях партнёрах ДДЮТ с получением обратной связи, на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе.

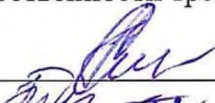
Проанализируем возможные риски использования продукта, в других образовательных организациях

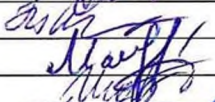
Риски	Пути решения
Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей внимательному изучению продукта и его включения в систему управления	Наличие деталь проработанной программы типового учреждения по направлению, позволяет организации взять содержание программы как типовое, внося изменения при необходимости. Что значительно сокращает временные затраты. Использование отдельных инструментов продукта, например, ИНСАЙТа, возможно, самостоятельно администраторами 2-го, 3-го уровня или методистами.
Дефицит времени у педагогов на освоение новых видов деятельности.	Программа развития включает в себя модуль по созданию системы мероприятий для развития мотивации сотрудников к освоению новых ИКТ технологий и их внедрения в образовательный процесс. А дистанционный компонент ИНСАЙТ позволяет педагогам развиваться в этом направлении в удобное для них время.
Неуверенность педагогов в своих силах в этом виде деятельности.	Игровая, индивидуальная форма обучения снижает уровень тревожности, так как не один участник не сравнивается с другим и отслеживает лишь собственную динамику. После успешного прохождения одного-двух заданий для педагога формируется ситуация успеха, которая усиливает мотивацию.

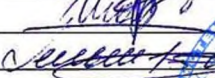
находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.







И.А. Семина
М.А. Тихова
А.А. Максимова
А.А. Шарапов
Т.Ю. Гельм-Розин





И.А. Семина
подпись руководителя
образовательной организации

«15» сентября 2022 г.