

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»**

**«Принято»
на Общем собрании ГБУ ДО ДДЮТ
«На Ленской»
Протокол №1
От 14.02.2023**

**«Утверждено»
Директор ДДЮТ «На Ленской»
Приказ №19/3 от 31.03.2023**

_____ **И.А. Семина**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБУ ДО ДДЮТ «НА ЛЕНСКОЙ»
за период 01.01.2022 – 31.12.2022**

**Санкт-Петербург
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Направления деятельности ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	4
1.3	Цели и задачи аналитического отчета	4
1.4	Информационная база	4
2.	Оценка деятельности образовательной организации	4
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.2	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	10
2.3	Оценка психолого-педагогического сопровождения учащихся	12
2.4	Оценка системы управления образовательной организации	15
2.5	Оценка кадрового обеспечения	15
2.6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	16
2.7	Оценка инновационной деятельности	25
2.8	Оценка качества материально-технической базы	32
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
3.	Приложения	35
3.1	Анализ результатов мониторинга результативности 2022 года в отделах ДДЮТ «На Ленской»	35
3.2	Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащие самообследованию	54

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Общие сведения об организации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» (ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»)

Место нахождения: 195426, Санкт-Петербург, улица Ленская, дом 2, корпус 2, литера А. Филиалы отсутствуют.

Режим работы: с 1 сентября по 31 августа.

График работы: с понедельника по субботу с 9:00 до 21:00, в воскресенье 10:30 до 18:30.

Контактный телефон:

8-812-246-04-62 (дежурный администратор); 8-812-246-04-61 (секретарь, директор)

Адрес электронной почты:

lensk-uvr@mail.ru

Адрес официального сайта:

<http://na-lenskoj.ru>

Руководитель учреждения - Семина Ирина Александровна

Дата создания. Образовательное учреждение создано на основании приказа управления по образованию администрации Красногвардейского района от **14.11.1994** № 231.

Информация об учредителе, учредителях образовательной организации

Субъект Российской Федерации, город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Руководитель учредителя: Воробьева Жанна Владимировна.

Адрес: 190000, Российская Федерация, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

Адрес сайта: <http://k-obr.spb.ru>

Адрес электронной почты: kobr@gov.spb.ru

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Глава Администрации района: Разумишкин Евгений Николаевич.

Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., д. 50.

Телефон: 8-812-576-86-59.

Адрес сайта: <http://gov.spb.ru/gov/terr/krasnogvard/>

Адрес электронной почты: tukrgv@gov.spb.ru

1.2 Направления деятельности ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. Деятельность учреждения осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация массовых социокультурных мероприятий (праздник, акции, конкурсы, фестивали и др.);
- инновационная деятельность;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального уровня;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

1.3 Цели и задачи аналитического отчета

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Задачи:

- определить методики сбора информации о деятельности ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;
- представить результаты деятельности, выраженные в показателях;
- проанализировать факторы, повлиявшие на данные результаты;
- выявить условия педагогической деятельности, повышающие качество образования

1.4 Информационная база аналитического отчета

- сайт ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;
- данные мониторинга качества образования;
- данные педагогической диагностики;
- результаты исследований, проведенные в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;
- аналитические отчеты отделов;
- статистические отчеты.

2. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 . Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» осуществляется согласно календарным и годовым графикам. http://na-lenskoy.ru/images/2022-2023/svedenia-ob-obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/kalendarno_uchebniy_grafik-2020-2021.pdf

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» регламентируются общеразвивающими программами. Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально. В некоторых объединениях (хоры, ансамбли, студии,

хореографические и другие коллективы) могут проводиться сводные групповые занятия, независимо от года обучения, в соответствии с учебным планом общеразвивающей программы. В каникулярное время реализуются разнообразные формы образовательного процесса: экскурсии, творческие встречи, концерты, культпоходы, прогулки и др. Допускается перенос занятий на утреннее время, работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение численного состава обучающихся.

Учебный процесс организуется пятью учебными отделами: художественным, хоровым, декоративно-прикладным, научно-техническим, хореографическим. Промежуточный контроль показывает, что реализация общеразвивающей программы, в основном, осуществляется в полном объеме, контингент сохраняется на 99%.

Цель деятельности учебных отделов: развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству через реализацию общеразвивающей программы.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- организация работы детских творческих объединений по всем направлениям деятельности отдела;
- развитие инициативы и творчества обучающихся в проектировании содержательного досуга;
- повышение уровня педагогического мастерства сотрудников отдела;
- ведение разъяснительной и воспитательной работы с родителями обучающихся;
- расширение социально-педагогической деятельности через реализацию образовательных, социально-учебных, творческих проектов;
- приобщение подрастающего поколения к культуре своего народа как части духовной культуры личности каждого.

Образовательная деятельность в отделах строится в соответствии с перспективным планом, утвержденным директором, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196; Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28.09.2020 №28; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России от 18.11.2015; Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676- р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Уставом и другими локальными актами ДДЮТ.



Обучение детей ведется по группам, в соответствии с утвержденными общеразвивающими программами. В 2022 году в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» в рамках субсидий на оказание государственных услуг занималось 5000 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет по 109 бюджетным общеразвивающим программам, рассчитанным на разные сроки реализации от 1 года до 8 лет.



На внебюджетной основе обучалось 237 учащихся по 17 общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической

направленностям. В течение года реализовывалась новая программа для взрослых «Лепка».

В ДДЮТ «На Ленской» обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 0,2 % от общего количества обучающихся. Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных группах. В основу такого вида образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В 2022 году во Дворце стартовал проект «**Особенное творчество**», направленный на создание физически и эмоционально комфортной среды для детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата, передвигающихся при помощи ортопедических средств или коляски. В рамках проекта сотрудниками учреждения организованы занятия художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности в малой группе (до 10 человек) два раза в месяц.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающихся при помощи ортопедических средств или коляски, зачастую сталкиваются с тем, что большая часть жизни проходит дома, из-за отсутствия в шаговой доступности доступной среды, а также из-за организованного надомного обучения. Образовательные, развивающие и реабилитационные мероприятия таким учащимся организуют, как правило, в индивидуальном режиме. Социальная жизнь детей сильно ограничена узким кругом общения, социально-культурные навыки развиты низко, замкнутый образ жизни нередко приводит к трудностям в выстраивании взаимоотношений со сверстниками и в будущей взрослой жизни. Выезды для таких детей сопровождаются определенными трудностями, как техническими, так и психологическими. Авторами проекта «Особенное творчество» задумывалось создание комфортной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для общения и творчества, чтобы в шаговой доступности от дома у учащихся была возможность общаться, посещать интересные занятия и попробовать свои силы в различных направлениях – декоративно-прикладном, танцевальном, вокальном творчестве, театральном искусстве и др.

Целью проекта «Особенное творчество» стало создание безопасной среды, адекватной общим и особым потребностям детей (в соответствии с заявленной целевой аудиторией), способствующей социализации, мотивированию к самопознанию, творческому развитию. Целевая аудитория: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или коляски, имеющие сохранный интеллект, 1 или 2 степень способности к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, 1 степень способности к общению и контролю своего поведения, находящиеся на надомном обучении. Возраст учащихся: от 7 до 14 лет.

Задачи проекта:

- обеспечить возможность очного общения между детьми и создать инклюзивную среду на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»;
- создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности;
- расширить знания о мире профессий в декоративно-прикладной сфере, сформировать интерес к трудовой деятельности;
- выявить способности, склонности, интересы и к определенным видам деятельности;
- повысить социальную активность детей с ОВЗ;
- раскрыть творческий потенциал;
- воспитать чувство уверенности в своих возможностях.

Ожидаемые результаты:

- Установлены прочные социальные связи между участниками группы;
- Сформирован интерес к познавательной, учебной, трудовой деятельности;

- Определены способности и раскрыт творческий потенциал каждого участника группы;
- Актуализированы сильные стороны, сформировано чувство уверенности в своих возможностях;
- Сформировано понимание о посильных видах деятельности доступных каждому участнику группы;
- Умение проводить самопрезентацию, повышение самооценки и коммуникативных навыков;
- Приобретены знания о ведении здорового образа жизни;
- Воспитано чувство самостоятельности.

Занятия проекта «Особенное творчество» проводятся педагогами различной направленности, это позволяет участникам образовательного пространства испытать на себе опыт общения с различными взрослыми, а это в свою очередь, позволяет расширить социальные контакты и представления о взаимодействии между людьми. Неизменным остается сопровождение куратора проекта для создания психологического климата и безопасности среды. Все педагогические сотрудники, участвующие в проекте, являются квалифицированными специалистами по работе с детьми с ОВЗ. Куратором проекта выступает педагог-психолог. Предварительно со всеми педагогами-участниками проводится дополнительное обучение и разъясняются индивидуальные особенности участников проекта. Все учащиеся проходят обязательное собеседование – знакомство с куратором в сопровождении родителей (законных представителей). Занятия творчеством сменяют друг друга: от рисования песком до игровой программы по личной гигиене, от театрального представления до интеллектуальной викторины. Погружая группу учащихся в разные игровые и образовательные ситуации, участники мотивируются к активному взаимодействию и сотрудничеству, к развитию навыков диалогового поведения. Занятия чередуются по направленностям, сменяя друг друга.

Каждая встреча в стенах Дворца имеет свой сценарий, свою цель и формы, становится событием в жизни участников, раскрывает творческий потенциал и раскрывает личностные возможности. Проект «Особенное творчество» сопровождает педагог-психолог, который отмечает эмоциональное состояние каждого участника, общий климат группы и ведет работу с родителями и педагогами.

Возраст детей разный – от 7 до 14 лет, этот факт ставит перед педагогическими кадрами сложную задачу: подобрать материал так, чтобы вызвать интерес у каждого члена группы и включить в общее дело. Однако самым учащимся полезен опыт такого взаимодействия: они учатся договариваться, находить общие интересы не только со сверстниками, но и детьми другого возраста, налаживать контакты, оттачивают навыки коммуникации и нормы поведения в обществе. Занятия строятся на принципах сотрудничества, используется личностно ориентированный подход.

Проект «Особенное творчество» осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный (01.05.2022 – 31.08.2022): создание проекта, оформление документации, планирование работы, распределение ролей, прием и обработка заявок участников. Для приема в группу всех желающих была создана заявка-анкета в электронном виде, а также куратором совместно с педагогом-психологом были проведены собеседования с родителями.

2. Районный - этап реализации (01.09.2022 – 31.05.2023): реализация проекта в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района СПб.

3. Подведение итогов проекта (01.06.2023 – 30.06.2023): рефлексия, решение о продлении/изменении проекта.

Среди промежуточных результатов хотелось бы отметить:

- высокий интерес участников проекта;
- позитивный отклик родителей;

- снижение общего уровня тревожности среди участников и позитивно окрашенный эмоциональный фон в группе;
- позитивный опыт взаимодействия родительской общественности и сотрудников учреждения;
- создание инклюзивной среды для получения услуг дополнительного образования.

Деятельность проекта активно освещается в официальной группе ДДЮТ «На Ленской» в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/na_lenskoy, публикации осуществляются под хэштегом [#особенное творчество](#), которые сопровождаются заявкой в электронном виде для участия, что делает проект доступным для всех желающих. Девизом нашей команды стало: «Мы верим – творчество помогает решать любые задачи».

В настоящее время проведены занятия по следующим темам: «Игры на знакомство», «Настольные игры», «Загадки старого портфеля», «Театр теней», «Новогодний сувенир», «Волшебный театр», «Секрет здоровья», «Волшебный песок». К Новому году был организован детско-родительский праздник по специально созданному интерактивному сценарию с новогодними персонажами. Праздничное занятие прошло в очень теплой семейной обстановке, с вручением подарков и активностью со стороны учащихся и родителей. Наибольший эмоциональный отклик и интерес вызвало занятие «Волшебный театр», на котором учащиеся вместе с педагогом театральной студии много импровизировали, ставили кукольный спектакль, выполняли упражнения на развитие воображения, играли на музыкальных инструментах и создали свою театральную постановку. Сильный арт-терапевтический эффект имело занятие «Волшебный песок», на котором учащиеся обучались рисованию песком, получали неповторимые тактильные ощущения и создавали свои картины.

Предварительные результаты позволяют сделать вывод о востребованности реализации проекта «Особенное творчество». Диагностика показала, что у участников заметно снижается уровень общей тревожности, повышается доверие к сотрудникам учреждения, в детском коллективе выстраиваются приятельские доброжелательные взаимоотношения, находятся общие интересы вне занятий. Психологом отмечается эмоционально-положительный настрой в группе. Хочется отметить, активность и интерес к занятиям не только у детей, но и у родителей, которые хорошо идут на контакт, открыты общению, прислушиваются к мнению педагогов и пишут положительные отзывы о впечатлениях детей и о проекте в целом.

Образование качественно, если созданы условия для его реализации – материальные, педагогические, финансовые, кадровые. Во Дворце ведется систематическая индивидуальная работа с обучающимися по освоению ими общеразвивающих программ.

С целью повышения качества образовательных услуг и расширения сферы образовательной деятельности, а также по многочисленным просьбам детей и родителей, в сентябре 2022 года были внедрены в учебную практику новые общеразвивающие программы:

- «Юный художник»
- «Шаг за шагом (ИЗО)»
- «Пластинка»
- «Музыкальный театр»
- «Звукорежиссура»

Таким образом, сфера образовательных услуг ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» постоянно обновляется, внедряются новые общеразвивающие программы, обновляются созданные ранее. Все общеразвивающие программы соответствуют новым требованиям. Все

программы откорректированы согласно новому Распоряжению Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676- р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

В течение 2022 года продолжалась реализация Программы сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» на 2016-2020 годы.

План мероприятий по реализации данной Программы успешно реализован во всех направлениях. Более подробная информация на сайте ДДЮТ, <http://na-lenskoj.ru/home/zdorovesberezhenie/metodicheskie-materialy-po-zdorovesberezheniyu>.

В организации образовательного процесса принимают активное участие родители учащихся, с которыми поддерживается связь через систему родительских собраний в каждом коллективе, с помощью сети интернет: сайтов коллективов, групп ВКонтakte. Родители – активные помощники при проведении отчетных мероприятий (концертов, выставок, показов запуска авиамodelей и пр.).

Родители привлекаются к участию различных семейных мероприятий. Традиционным стал районный фестиваль семейного творчества «Многоликий Петербург», который в 2022 году проходил 11-й раз. Фестиваль собрал 71 семью образовательных учреждений Красногвардейского района, из них 59 семей учащихся ДДЮТ «На Ленской», 7 семей педагогических работников ОУ района. Всего в фестивале приняли участие 162 человека, из них 91 ребенок, на выставке фестиваля было представлено 291 работа, 32 семьи приняли участие во второй и более раз, что говорит о востребованности фестиваля. Итоговая выставка декоративно-прикладного и народного творчества прошла с большим успехом. Создана группа «Семья, где правит слово «Мы» <https://vk.com/club113820158> в социальной сети Контакт. Для родителей и учащихся проводились Дни открытых дверей, Дни семейного отдыха.

Родители приглашаются на открытые занятия, спектакли, отчетные концерты, что позволяет родителям отслеживать развитие своих детей и оценивать организацию образовательного процесса.

2.2 Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Бесспорно, результатом качественного предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются: активное участие в конкурсах и победы наших воспитанников в конкурсах, выставках, проектах различного уровня.

За 2022 год более 3000 детей стали победителями на конкурсах различных уровней. Это стабильный результат на протяжении последних трех лет.

Шесть коллективов имеют почетное звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»: Детская хоровая студия «Искра», хореографический ансамбль «Юный ленинградец, ансамбль спортивных бальных танцев «Родничок», Детская театральная студия «Сказка», «Подростковый театр-студия «Синтез», Эстрадная студия «ФантаZёры».

На основе результатов мониторинга результативности образовательного процесса в отделах за 2022 год можно отметить **общий высокий уровень успеваемости** учащихся в отделах ДДЮТ «На Ленской». Анализ диагностических материалов отделов ДДЮТ «На Ленской» позволяет сделать следующие выводы:

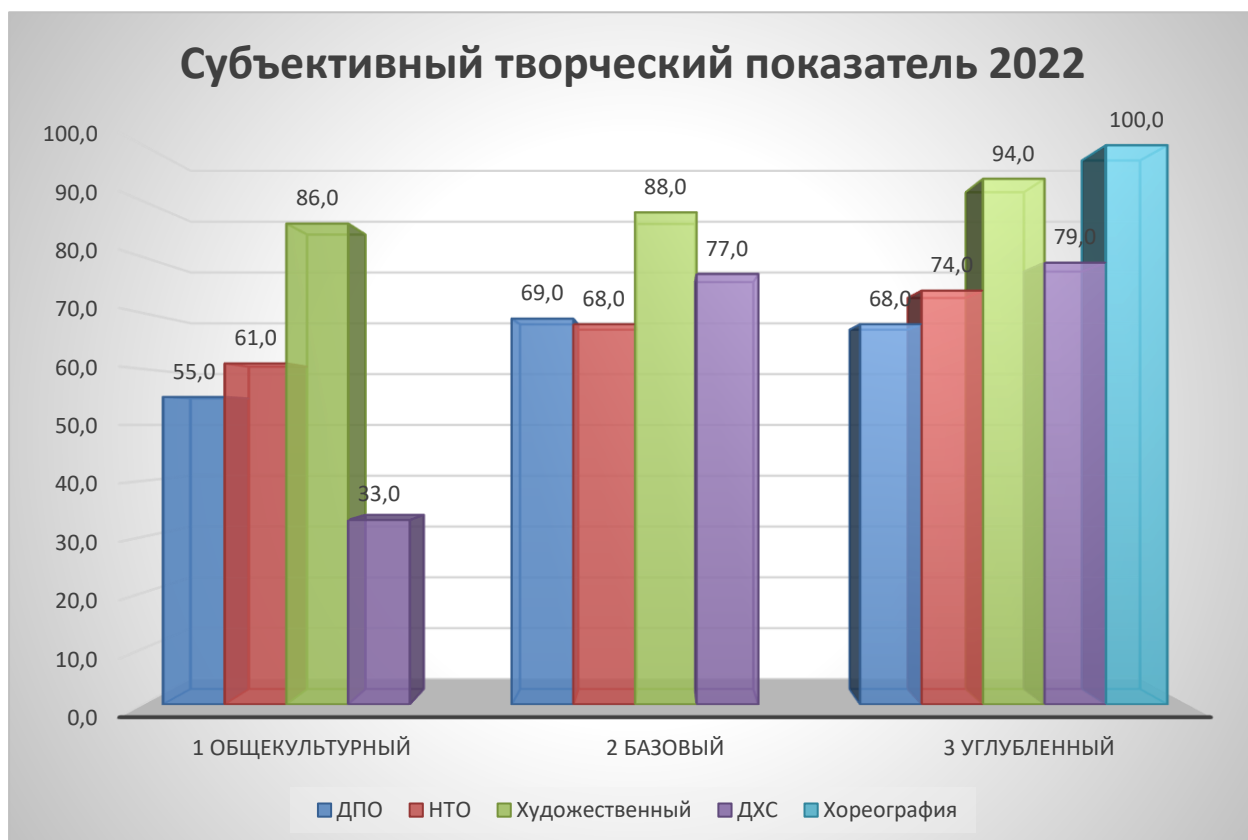
2022 год отделы отметили стабильно высокими показателями – как Базовым формальным, так и Базовым субъективным.

В каждом отделе были отмечены листы нетрудоспособности. В связи с этим были скорректированы рабочие программы. Педагоги выполнили календарно-тематические планы **2022 на 100% в целом**.

Субъективный показатель, то есть оценка педагогом успехов учащихся в 2022 отмечена на стабильно высоком уровне. В отделах эти значения варьируются незначительно в пределах **4,5-4,7 баллов**.

В 2022 учебном году в отделах ДДЮТ педагоги отметили, что выпускники коллективов освоили программу на высоком уровне. От 4,4 до 4,8 баллов. Эта высокая оценка подтверждается высоким уровнем результативности и по вышеуказанным показателям.

Сводные показатели по отделам свидетельствуют о высокой эффективности участия учащихся отделов в конкурсных мероприятиях различного уровня



Таким образом, анализ диагностических материалов отделов ДДЮТ «На Ленской» позволяет сделать следующие выводы:

- **Базовый** показатель 2022 учебного года выполнения образовательных программ педагогами всех отделов на уровне **100%**

2019 учебный год, базовый показатель	2020	2021	2022	
НТО	99,7	100	100	100
ДПО	100	99	100	100
Художественный	100	100	100	100
ДХС	98,3	99	100	100
Хореографический	98,8	100	95	100
Среднее	99,36%	99,6%	98%	100%

- **Субъективный показатель** успеваемости в отделах свидетельствует о высокой оценке педагогами уровня усвоения разделов образовательной программы

учащимися всех коллективов. Стабильность Субъективного показателя в целом по Дворцу, свидетельствует о высоком уровне освоения учащимися образовательных программ.

<i>2019 учебный год, субъективный показатель успеваемости</i>		<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
НТО	4,4	4,6	4,5	4,5
ДПО	4,5	4,7	4,7	4,7
Художественный	4,5	4,7	4,7	4,7
ДХС	4,5	4,5	4,5	4,5
Хореографический	4,5	4,5	4,4	4,7
Среднее	4,50	4,6	4,6	4,6

2.3 Оценка психолого-педагогического сопровождения учащихся

В 2022 году в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» функционировала психолого-педагогическая служба согласно программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденной директором 11 января 2017 года.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе ДДЮТ является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Психолого-педагогическая служба выстраивала свою работу со всеми категориями участников образовательного процесса.

1. **Работа с учащимися** проводилась в трёх направлениях: консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское.

Консультации проводились как в очной, так и дистанционной форме. Однако в этом году не работала форма для отправки сообщений на официальном сайте, на страничке «Психолог», поэтому число дистанционных консультаций уменьшилось.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны детей.

Весь год велась значительная работа по апробации диагностики soft skills учащихся. В результате создано методическое пособие «Методическое описание диагностики результатов совместной деятельности и обучающихся различного возраста и педагогов: soft skills» используется педагогами Дворца. Пособие описывает алгоритм измерения мягких навыков учащихся. Содержит примеры диагностических бланков для детей разного возраста и педагогов. Приложением к нему является электронный тренажер «Casebook школьная лига», который содержит ситуации с воспитательным контекстом для школьников, поля для анализа данной ситуации ребенком и комментарий педагога.

Кроме того, Online диагностика soft skills доступна на сайте учреждения.

В рамках просветительской работы проводился районный конкурс «Личность и коллектив», который состоял из командной викторины «Психологические загадки» и деловой/ролевой игры «Театр юного лидера». В конкурсе приняло участие 3 команды, 15 детей.

2. Работа с родителями учащихся проводилась в двух направлениях: консультативное и диагностическое.

Консультации проводились как в очной, так и дистанционной форме. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство дистанционных консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление реализовывалось через изучение удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг для детей в различных объединениях.

В декабре 2022 года начал свою работу родительский клуб «Перспектива», который нацелен на организацию взаимодействия родителей и педагогов с вопросах воспитания детей.

Работа с педагогами проводилась в четырёх направлениях: консультативное, диагностическое, просветительское и методическое.

Большая часть консультативной работы с педагогами сводилась к индивидуальным очным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений.

Диагностическая деятельность велась по методике самооценки ИКТ-компетентности, цифровой компетентности педагога. А также массовым анкетированием педагогов по вопросам педагогической компетентности.

Просветительская деятельность реализовывалась в следующих формах:

- 1) Проведение тематических психологических практикумов в рамках Летней школы педагогов. В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от участников) о проведенных занятиях, а после занятий педагоги проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.
- 2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания занятий;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка и написание конспектов выступлений;
- д) описание системы диагностики обучающихся.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В феврале 2022 года сотрудниками Дворца «На Ленской» была проведена диагностика родителей, педагогов и детей Красногвардейского района по взаимодействию в процессе воспитания. Были получены и обработаны 1126 анкет от принявших участие в диагностике. В анкетировании приняли участие: 108 педагогов района, 786 родителей, 232 учащихся.

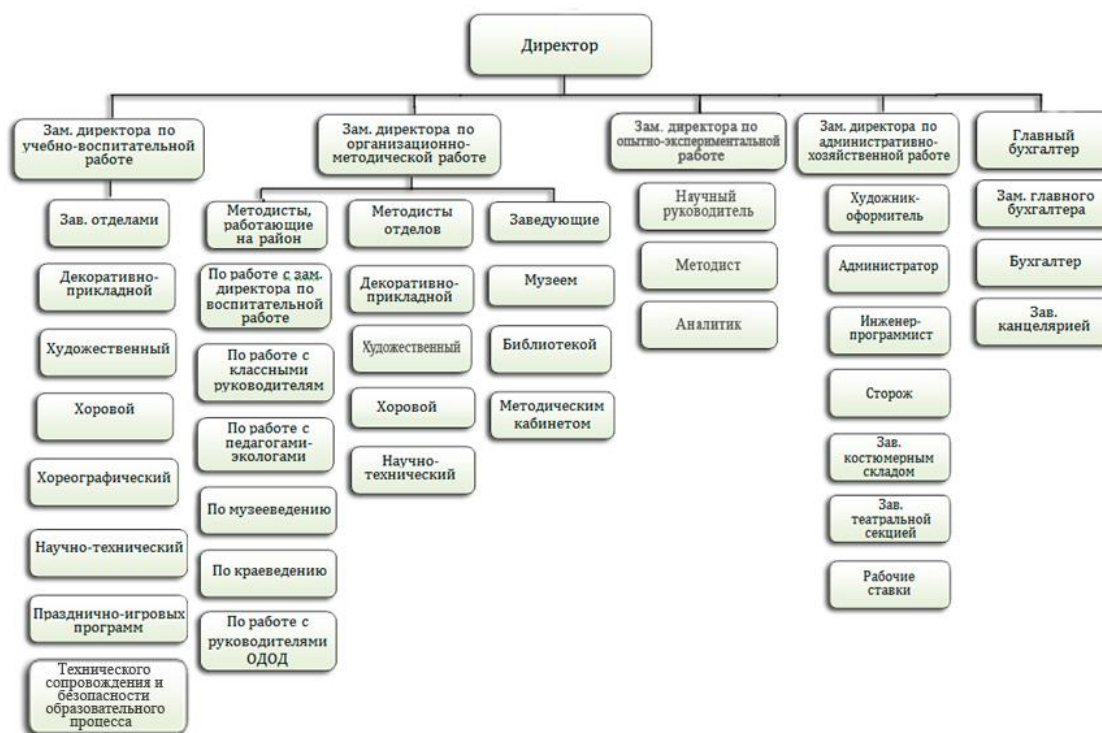
По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- Родители и педагоги выделяют вопросы воспитания как приоритетные.
- Ценности, которые выделяют в процессе воспитания педагоги, родители и дети это: семью, как главную опору в жизни человека и источник его счастья, а также труд, как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. На основании выделенных ценностей и стоит организовать взаимодействие.
- Большинство родителей незнакомы с программой воспитания и ее содержанием, однако, большинство, готовы не только ознакомиться, но и принять участие в ее реализации, что говорит о доброжелательном настрое родителей для партнерства.
- Родители и педагоги выделяют увеличение взаимодействия между собой, как важное дополнение в программу воспитания.
- При возникновении сложностей в процессе воспитания, родители обращаются к специализированной литературе и сайтам, а педагоги консультируются у коллег учреждения, что говорит об актуальности создания сетевого ресурса «Драйверы воспитания» для самообразования педагогов и возможности для взаимодействия между собой, а также выпуск методической литературы.
- Родители и педагоги понимают, что для корректного воспитания детей необходимо участие и родителей, и образовательного учреждения.
- Родители и педагоги выделяют беседы, совместные мероприятия и родительские собрания, как наиболее удачные формы взаимодействия между собой. Учащиеся

выделяют индивидуальные и групповые беседы, как наиболее удачные формы взаимодействия со взрослыми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с молодыми педагогами, а также работе с импульсивными детьми.

2.4 Оценка системы управления образовательной организации



Согласно ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Закону об образовании в Российской Федерации» управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Главная задача системного подхода в управлении: оптимальное повышение эффективности работы организации. Представленная схема, характеризует структуру управления в нашем образовательном учреждении. Она определяет последовательность решений, направленных на достижение качественного результата.

Система управления ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» включает в себя деятельность и взаимодействие всех субъектов государственного и общественного управления: Общее собрание, Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

Цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями самого образовательного учреждения, требованиями действующего законодательства и

состоянием рынка труда. Осуществление образовательной и инновационной деятельности в нашем учреждении обусловлено, прежде всего, хорошим кадровым потенциалом.

Из 102 педагогических работников ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» имеют:

- высшее образование – 80 человек
- средне-специальное образование – 23 человек.
- кандидаты наук – 2 человека.

В учреждении существует система по подготовке работников к аттестации. Приказом директора назначен ответственный в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» за аттестацию работников. С заведующими отделами и методистами проведены занятия и консультации по оформлению и подготовке документов педагогическими работниками. Каждый сотрудник может получить консультацию и помощь по оформлению своего портфолио. В отчетный период аттестовано педагогических работников на высшую категорию – 15 человек и 12 - на первую.

Повышение качества образования не возможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников. За отчетный период в Городском дворце творчества юных обучилось 22 человека, в учреждениях дополнительной профессиональной подготовки 24 человека.

Большую возможность для повышения квалификации педагогам и методистам предоставляют различные профессиональные мероприятия. Педагоги и методисты Дворца принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах.

2.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический отдел координирует деятельность методических объединений учебных отделов Дворца, а также реализует районные учебно-методические объединения по десяти направлениям:

- РУМО заместителей директоров по воспитательной работе;
- РУМО руководителей отделений дополнительного образования детей;
- РУМО заведующих школьными музеями;
- РУМО педагогов-экологов;
- РУМО специалистов, ответственных за ведение социальных сетей;
- РУМО председателей ШМО классных руководителей;
- РУМО театральных коллективов;
- РУМО учителей истории и культуры Санкт-Петербурга и педагогов, реализующих в своей деятельности воспитательно-образовательный потенциал Санкт-Петербурга;
- РУМО педагогов, ответственных за школьные СМИ;
- РУМО молодых педагогов дополнительного образования «Школа «Ритм успеха».

Анализируя работу РУМО в 2022 г. можно отметить, что всех работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе – поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Значимым разделом в работе РУМО является организация районных конкурсных мероприятий по направлениям деятельности. Ежегодно к октябрю выпускается сборник положений, содержащий свыше 70 конкурсов, многие из которых содержат несколько этапов. Поэтому число проведенных конкурсных мероприятий по всем направлениям превышает 100.

Методический отдел координирует деятельность методических объединений учебных отделов. Под руководством методического совета проведены:

- опрос родителей по удовлетворенности услугами, предоставляемыми дворцом;

- 3 педагогических совета
- корпоративное обучение педагогов в мае-июне 2022 г. – продолжительность 60 академических часов, охвачено 68 педагогических сотрудников
- VIII открытый городской слёт педагогов дополнительного образования с охватом свыше 5 000 слушателей
 - online-площадка «Точка притяжения: воспитание» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022
 - диагностика родителей, педагогов и детей по взаимодействию в процессе воспитания
 - мониторинг качества образования.

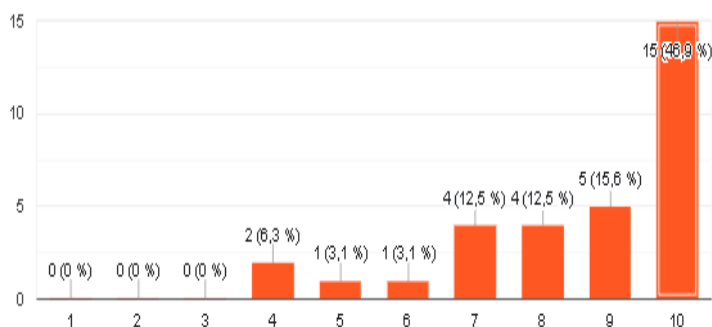
Анализ корпоративного обучения

В период с 26.05.2022 – по 08.06.2022 в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» проводилось корпоративное обучение по программе «Инновационная культура педагога».

Продолжительность обучения составила 60 академических часов. Было проведено 28 тематических занятий различной продолжительности, из них три выездных, культурологических занятия. Образовательная программа носила тематически избыточный характер, то есть организаторы подготовили и провели занятия в рамках летней школы общим объемом – 80 часов, из которых любой педагог мог посетить до 60 часов различных занятий, исходя из своих потребностей и интересов.

Занятия проводились силами методического и инновационного отдела Дворца при активной помощи педагогов учебных отделов. Приглашенными специалистами выступали:

- Шавринова Е.Н., к.п.н. заведующая кафедрой АППО;
- Сорокина Елена Вадимовна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка32»;
- Дикова Людмила Николаевна, начальник информационно-методического отдела СПб ГБУ ПМЦ «Невский», автор и руководитель проекта «Клуб молодой семьи», Эксперт Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия»;
- Блинова Наталья Михайловна, руководитель кружка/секции «Клуб молодой семьи»



подростково-молодежного клуба «Юбилейный»;

- Афанасьева Анастасия Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №129;
- А также экскурсоводы «Музей эмоций».

В сравнении с прошлым годом на 28 часов вырос общий объем программы, на 16 часов время занятий в школе, возросло число тематических занятий (на 6 занятий). Увеличилось число приглашенных специалистов.

Корпоративное обучение посетили 68 работника Дворца.

По итогам корпоративного обучения было собрано два вида обратной связи: педагогов, посещавших занятия и педагогов, не посещавших занятия.

Таблица удовлетворенности педагогов корпоративным обучением

Половина участников оценили наивысшим баллом свою активность в Летней школе Дворца.

Как наиболее привлекательное занятие педагоги выделили:

- Педагогические подходы к воспитанию, современные воспитательные технологии;
- Культурологический выезд в Извару;
- Арт-терапевтическая практика;
- Викторина по рабочей программе воспитания;
- Финансовая грамотность;
- Навыки публичного выступления.

Исходя из ответов, можно сделать вывод, что подобные мероприятия стоит включать в следующем году в корпоративное обучение. Данные мероприятия проводились в игровой форме, а также на них каждый участник был вовлечен в деятельность.

43,8 % опрошенных высказали мнение, что все занятия были интересными и полезными, что говорит о положительной оценке содержания корпоративного обучения.

Педагогические работники Дворца также ответили на вопрос: «Что в организации и проведении корпоративного обучения требует доработки, изменения?»

Основные предложения по изменениям связаны с параллельным проведением интересных мероприятий, где пришлось выбирать только одно.

Также среди предложений можно отметить больше творческих мероприятий и отойти от сложных педагогических тем и сделать некоторые занятия по интересам/хобби слушателей.

Средняя оценка корпоративного обучения по 10-балльной шкале составила 8,7 балла, больше половины педагогов 56% оценили обучение наивысшим баллом.

Анализ VIII открытого городского Слета педагогов дополнительного образования «ПРО Н.А.С.: НАСТАВНИЧЕСТВО, АДАПТАЦИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО»

Слет прошел 1-2 ноября 2022 г., программа предполагала очно-заочный формат:

1 ноября — онлайн-формат:

- ✓ Вебинар «ПРО Н.А.С.: наставничество, адаптация, сотрудничество»
- ✓ Онлайн сессия «Разбор кейсов педагогической практики»
- ✓ Видео мастер-классы

2 ноября — очная встреча в стенах Дворца «На Ленской»:

- ✓ Серия практикумов по тематическим направлениям: наставничество, адаптация, сотрудничество.
- ✓ Интерактивный фестиваль «Вторсырье — материал для талантливых рук»
- ✓ Выставка «Эко мастерская»
- ✓ Квест «Найди своего наставника»
- ✓ Научно-практическая конференция «Интегративный, междисциплинарный подход как инструмент оптимизации образовательного процесса»
- ✓ Закрытие слета «ПРО Н.А.С.: Находим и Анализируем Смыслы»

Были проанализированы 397 форм обратной связи по результатам дистанционного формата VIII открытого городского Слета педагогов дополнительного образования.

В Слете приняли участие более 5 000 слушателей из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Донецкой Народной Республики, Ставропольского края, Мурманской области, Витебской области Республики Беларусь.

Стоит отметить, что 41% от общего числа слушателей Слета были не из Санкт-Петербурга, что говорит о высоком уровне вовлеченности в мероприятие других регионов, социальных партнерах и позитивного интереса к мероприятию. При этом 40% от общего числа слушателей Слета являются представителями Красногвардейского

района Санкт-Петербурга, что говорит о вовлеченности педагогических работников района и их заинтересованности в мероприятии. Выделим, что участниками Слета стали педагоги 17 из 18 районов Санкт-Петербурга, что говорит о вовлеченности педагогических работников всего города и достаточном уровне информированности о мероприятии.

Эти показатели сравнимы с показателями прошлого года, однако в прошлом году шире были представлены другие районы Санкт-Петербурга за счет уменьшения числа участников из Красногвардейского района.

Дистанционный формат VIII открытого городского Слета педагогов дополнительного образования получил высокую оценку по результатам форм обратной связи участников.

Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько было интересно: 9,67. (9,6 в 2021 году)

Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько было полезно: 9,57. (9,4 в 2021 году)

Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько будет использоваться в практике: 9,23.

Высокая оценка слушателей по вышеперечисленным вопросам говорит о профессионализме организаторов Слета, грамотном подборе участников, достаточном техническом обеспечении и правильном формате мероприятия.

Также участникам Слета было предложено выбрать наиболее запомнившееся и понравившееся мероприятие:

- ✓ Вебинар «ПРО Н.А.С.: наставничество, адаптация, сотрудничество» выбрали 43.8% участников.
- ✓ видео мастер-классы выбрали 28.7% слушателей.
- ✓ онлайн сессия «Разбор кейсов педагогической практики» отметили 27.5% опрошенных.

Таким образом, можно отметить, что все мероприятия дистанционного формата Слета были актуальны и высоко востребованы. Наибольшее признание получил вебинар по тематике Слета.

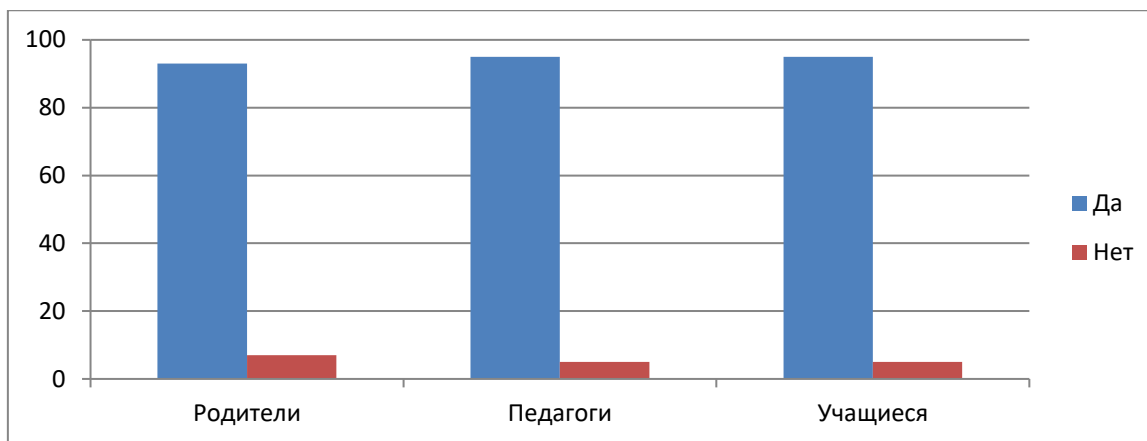
Учитывая результаты форм обратной связи, можно говорить о том, что дистанционный формат VIII открытого городского Слета педагогов дополнительного образования прошел успешно.

В этом году после трехлетнего перерыва был возобновлен очный формат проведения мероприятия. 288 педагогов смогли лично изучить опыт коллег. А опыт был очень обширный: 19 практикумов самой разнообразной тематики, 11 мастер-классов в рамках интерактивного фестиваля, научно-практический семинар для руководителей ОДОД. Квест «Найди своего наставника» прошли 54 педагога. Очные мероприятия Слета получили высокую оценку участников.

Анализ диагностики родителей, педагогов и детей по взаимодействию в процессе воспитания

Были получены и обработаны 521 анкета от принявших участие в диагностике. В анкетировании приняли участие: 59 педагогов Дворца, 403 родителя, 59 учащихся.

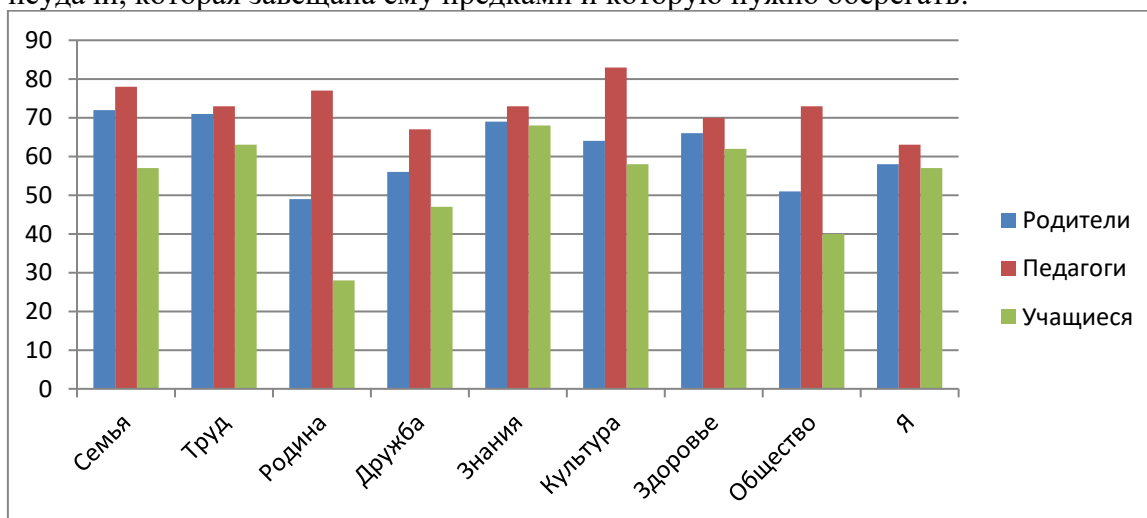
Участникам анкетирования был задан вопрос о приоритетности вопросов воспитания: 93% родителей выделили приоритетными вопросы воспитания, 95% педагогов и учащихся также ответили утвердительно. Таким образом, можно говорить о том, что все опрошенные категории выделяют вопросы воспитания. Это позволяет говорить об актуальности выбранной тематики. Также результаты говорят о потенциально положительной среде для сотрудничества.



(Таблица 1). Являются ли приоритетными вопросы воспитания детей?

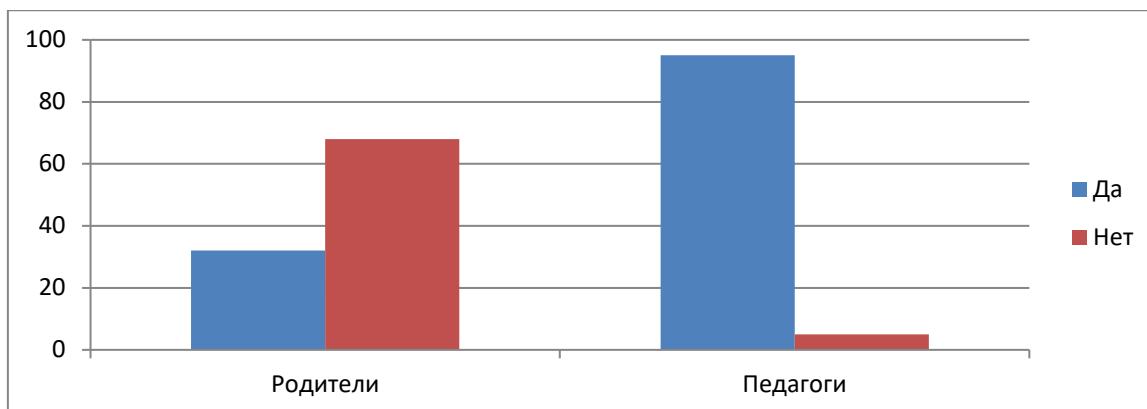
Далее были выделены основные ценности, которые необходимо воспитывать у детей. Участники опроса могли выбрать несколько ответов. Родители выделили семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (72%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (71%), как основные ценности, которые нужно воспитывать. Педагоги выделили культуру как духовное богатство общества и творческое самовыражение (83%), и семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (78%). Учащиеся отметили знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека (68%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (63%).

Таким образом, можно говорить о том, что взгляд на ценности у каждой категории опрошенных разные, а точками соприкосновения в воспитательном процессе могут семья и труд. Но это не отменяет тот факт, что необходимо искать точки соприкосновения и по другим категориям и реализовывать совместную деятельность по ним. Также стоит отметить противоречие между оценками педагогов, родителей и учащихся, о ценности Отечества, Родины как месте, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.



(Таблица 2). Какие ценности, нужно воспитывать в детях?

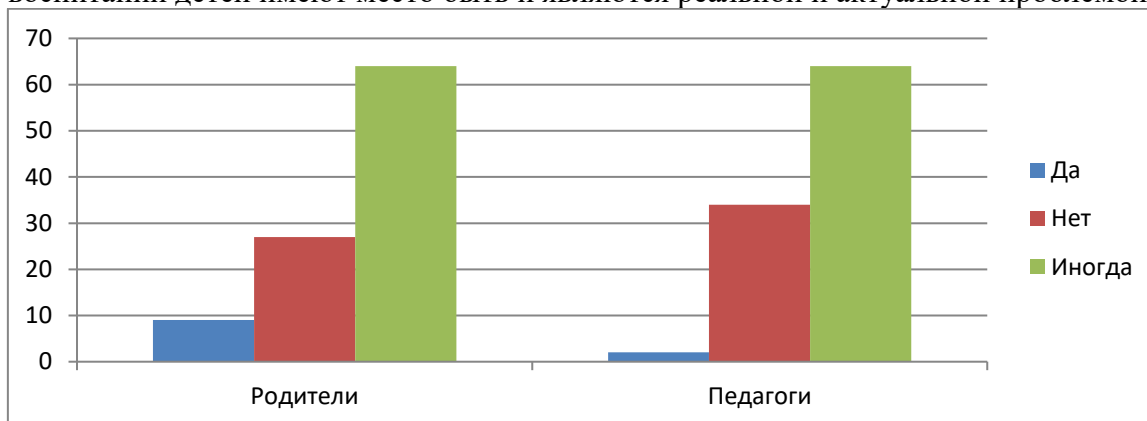
Для взаимодействия родителей и педагогов при реализации программы воспитания Дворца «На Ленской», уточнили, знают ли участники образовательного процесса о наличии программы воспитания в ОУ. 32% родителей и 95% педагогов ответили утвердительно. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо больше просвещать родителей о существовании программы воспитания Дворца.



(Таблица 3). Знаете ли вы, что во Дворце «На Ленской» разработана программа воспитания?

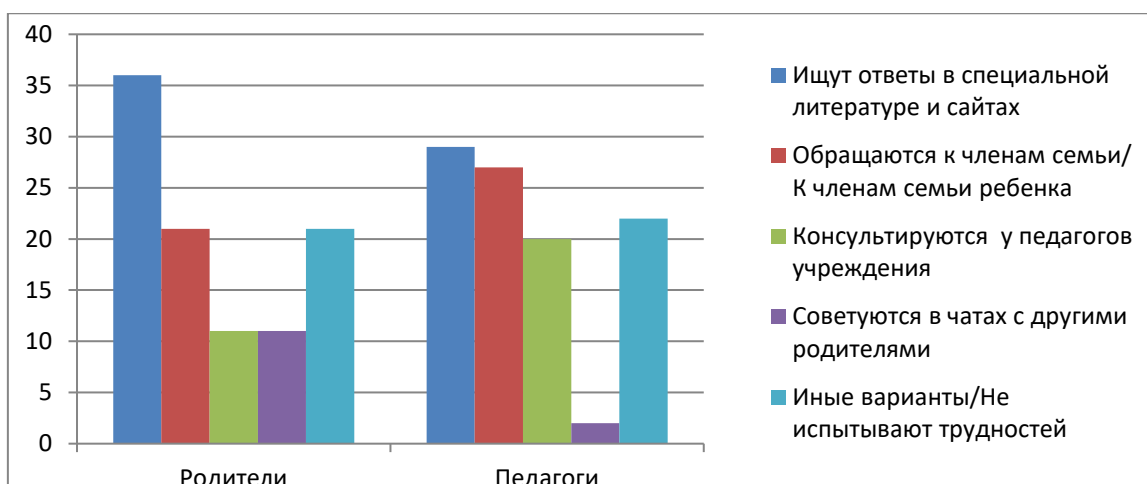
Также выяснили мнения педагогов и родителей относительно того, какие на их взгляд изменения необходимы существующей программе воспитания. Мнение педагогов по этому вопросу сходятся: необходимо больше вовлекать в реализацию программы воспитания родителей, а также добавление в программу мероприятий во взаимодействии с родителями. Что касается родителей, то они придерживаются аналогичного мнения, необходимо большее взаимодействие между педагогами, родителями и учащимися, в том числе в неформальной обстановке. Таким образом, у родителей и педагогов есть понимание о необходимости взаимодействия и об увеличении акцента на данном вопросе.

Был проведен опрос родителей и педагогов Дворца по поводу того, испытывают ли они трудности в воспитании детей/учащихся. По результатам опроса 64% родителей и педагогов иногда сталкиваются с трудностями. Что говорит о том, что проблемы в воспитании детей имеют место быть и являются реальной и актуальной проблемой.



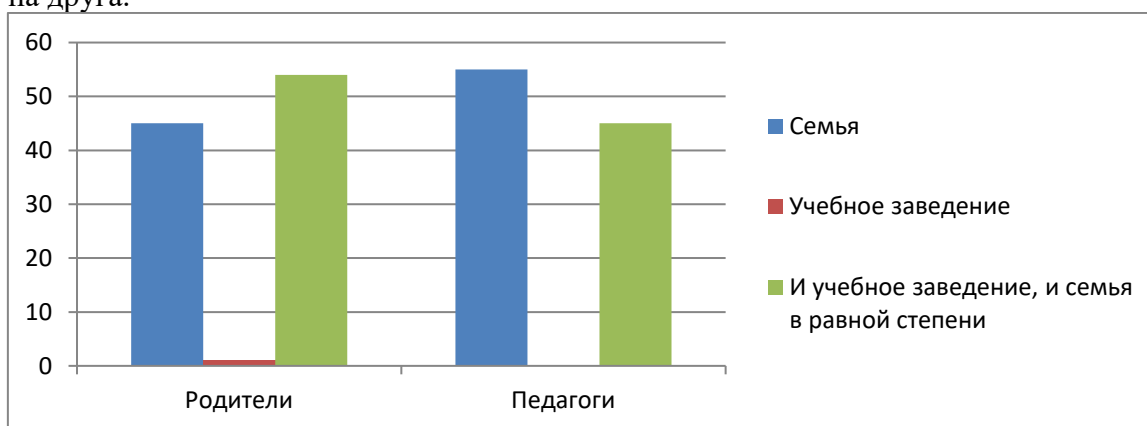
(Таблица 6). Испытываете ли вы трудности в воспитании детей/учащихся?

Следующий вопрос касался выбора экспертов, при возникновении сложностей. По результатам анкетирования, можно сделать вывод, что в первую очередь и педагоги и родители обращаются за помощью к специальной литературе или сайтам, что говорит об актуальности создания сетевого сообщества «Драйверы воспитания» для взаимодействия родителей и педагогов, где можно будет ознакомиться с опытом педагогов по решению вопросов воспитания и получить ответ на свой вопрос, при его возникновении. Очень важно, что 11% родителей обращаются за помощью к педагогам Дворца, а 27% педагогов обращаются к родителям, что говорит об их качественном взаимодействии и доверии.



(Таблица 7). Как вы преодолеваете трудности в воспитании детей/учащихся?

Также выяснили мнение родителей и педагогов по поводу того, кто оказывает больше влияния на воспитание ребенка – семья или учебное заведение. Мнения педагогов и родителей сходятся: что приоритетным для ребенка является влияние семьи или семьи и учебного заведения. Без вовлеченности родителей процесс воспитания невозможен. Однако здесь же стоит отметить, что при внешнем благополучии заложен конфликт, поскольку каждая из сторон хочет переложить ответственность за воспитание детей друг на друга.

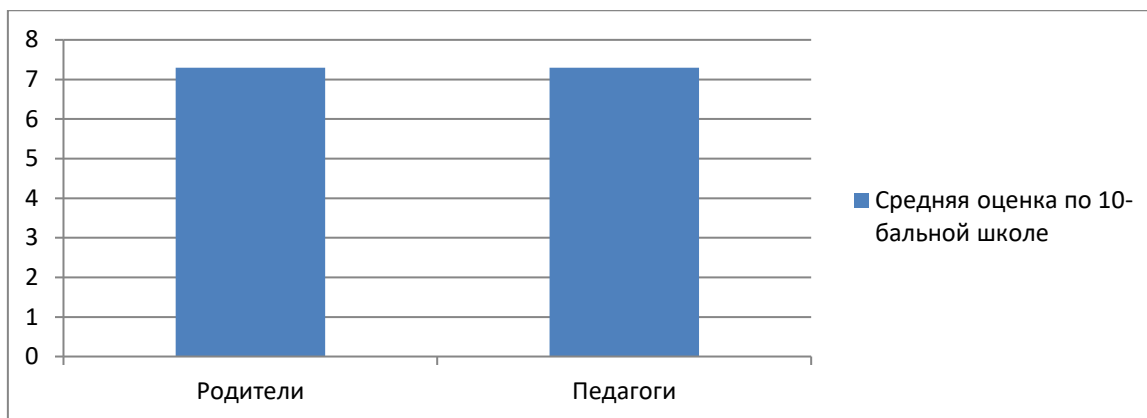


(Таблица 8). Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на воспитание ребенка?

В результате исследования выяснили, какие формы взаимодействия педагогов и родителей наиболее удачны, по их мнению, для улучшения воспитательного результата. Педагоги выделили индивидуальные беседы и совместные мероприятия с родителями в качестве наиболее удачных форм взаимодействия. Родители выделили индивидуальные беседы и родительские собрания.

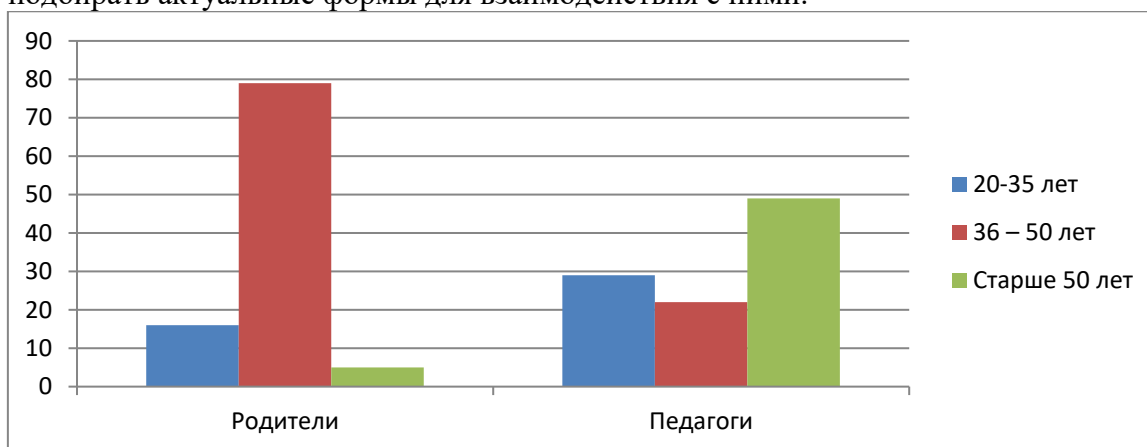
Также узнали мнение учащихся по поводу самых удачных форм взаимодействия детей и взрослых, и они выделили групповые и индивидуальные беседы. Проанализировав полученные результаты, можно говорить о том, что выделенные формы – это самые удобные или наиболее знакомые формы, поэтому выбор был сделан в их пользу, в первую очередь, по этим причинам.

Также, мы попросили оценить родителей и педагогов по шкале от 1 до 10 влияние воспитательной деятельности в образовательном учреждении на личностное развитие ребенка. Средняя оценка педагогов и родителей идентичны - 7,3. Это говорит о достаточно высокой оценке влияния воспитательной деятельности в ОУ на личность ребенка. Также, идентичная оценка создает потенциально положительную среду для взаимодействия.



(Таблица 9). Определите влияние воспитательной деятельности в образовательном учреждении на личностное развитие ребенка от 1 до 10 баллов (где 1 – вообще, не проводится, 10 – наивысший балл)

Проанализировав возраст родителей и педагогов Дворца, можно сделать вывод, что подавляющее количество родителей находятся в возрасте 36-50 лет, поэтому необходимо подбирать актуальные формы для взаимодействия с ними.



(Таблица 10). Возраст участников анкетирования

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- Родители и педагоги выделяют вопросы воспитания как приоритетные.
- Ценности, которые выделяют в процессе воспитания педагоги, родители и дети это: семью, как главную опору в жизни человека и источник его счастья, а также труд, как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. На основании выделенных ценностей и стоит организовать взаимодействие.
- Большинство родителей незнакомы с программой воспитания и ее содержанием, однако, большинство, готовы не только ознакомиться, но и принять участие в ее реализации, что говорит о доброжелательном настрое родителей для партнерства.
- Родители и педагоги Дворца выделяют увеличение взаимодействия между собой, как важное дополнение в программу воспитания.
- При возникновении сложностей в процессе воспитания, родители и педагоги обращаются к специализированной литературе и сайтам, что говорит об актуальности создания сетевого ресурса «Драйверы воспитания» для самообразования педагогов и возможности для взаимодействия между собой, а также выпуск методической литературы.

- Родители и педагоги понимают, что для корректного воспитания детей необходимо участие и родителей, и образовательного учреждения.
- Родители и педагоги выделяют беседы, совместные мероприятия и родительские собрания, как наиболее удачные формы взаимодействия между собой. Учащиеся выделяют индивидуальные и групповые беседы, как наиболее удачные формы взаимодействия со взрослыми.

Анализ online-площадки «Точка притяжения: воспитание» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022 г.

Мероприятие собрало более 13 000 слушателей из 18 районов Санкт-Петербурга, а также следующих регионов: Города и Регионы: Астрахань, Барань (Республика Беларусь), Башкортостан, Белгород, Белгородская область, Благовещенск, Губкин, Донецк, Донецкая область, Забайкальский край, Кемерово, Кировская область, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Курган, Ленинградская область, Магнитогорск, Минск (Республика Беларусь), Могилев (Республика Беларусь, Москва, Московская область, Мурманская область, Новокузнецк, Новороссийск, Орша (Республика Беларусь), Республика Мордовия, Свердловская область, Сургут, Удмуртская Республика, Химки, Якутия, Ярославль, Ярославская область.

Форма обратной связи позволило выделить наиболее интересные для слушателей активности:

Какое из событий Online площадки «Точка притяжения: воспитание» наиболее запомнилось, понравилось Вам?



Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько было интересно: 9,59

Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько было полезно: 9,3

Средняя оценка по 10-балльной шкале, насколько будет использоваться в практике: 8,94.

Проанализировав полученные результаты форм обратной связи, можно сделать выводы, что мероприятие охватило множество регионов России, и по сравнению с прошлым

годом увеличило охват по регионам. Также участниками площадки стали зрители из Республики Беларусь и Донецкой Народной Республики.

Участие в мероприятии приняли все районы города Санкт-Петербурга, что также улучшило показатели относительно 2021 года.

Все проведенные мероприятия были в значительной мере отмечены участниками, однако, 55% участников отметили Сторителлинг-сессия «Точка притяжения: воспитание»

как наиболее понравившееся.

Средняя оценка показала, что мероприятие было оценено наивысшей степенью.

Подводя итоги, учитывая результаты форм обратной связи, можно говорить о том, что

мероприятие прошло успешно.

В учреждении создана и успешно функционирует *сеть постоянных социальных партнёров.*

Отдел Администрации Красногвардейского района	Культуры	Отдел молодежной политики, спорта и взаимодействия с общественными организациями	ИМЦ Красногвардейского района
Городской дворец творчества юных		РГПУ им А.И. Герцена	Академия постдипломного педагогического образования
Государственный музей истории религии		Музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова	СПб ГУАП
Общественная организация «Лига юных журналистов»		Благотворительная организация «Линия жизни»	Музыкально-педагогическое училище №3
Государственный дворец детей и молодежи г. Минска		ЦТДИМ «Ювента» г. Светлогорска	Детская библиотека «Ржевская» Красногвардейского района
Центральная детская библиотека «КиТ» Красногвардейского района		Лицей искусств «Санкт- Петербург»	Управление ветеринарии при Правительстве Санкт- Петербурга
Институт культуры Санкт- Петербурга		Музей «Разночинный Петербург»	Этнографический музей
Детская библиотека №1 Красногвардейского района		Централизованная детская библиотека Красногвардейского района	ГЦСО Красногвардейского района
Православная местная религиозная организация Приход храма Успения Божией Матери д. Лезье		ГБУ ДО ЦТТЮ «Охта»	ГБУ ДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
ГБОУ и ГБДОУ района		Школьные музеи Красногвардейского района	БКЗ «Октябрьский»
Концертный зал у Финляндского		Войсковая часть № 42676 (пос. Песочный)	ГБУ ДО ДТЮ «Правобережный»
Федерацией танцевального спорта СПб		Дом-музей актеров Самойловых	ТКК «Карнавал»
ДДЮТ Московского района		ГБУ ДО ЦВР Центрального района	Государственная Академическая капелла

Библиотека одно из подразделений ДДЮТ «На Ленской» и неотъемлемая часть образовательного и воспитательного. Вся деятельность библиотеки служит целью популяризации чтения, развития общения между детьми и педагогами, привлечения читателей и просто посетителей библиотеки как центра общения, спокойствия и отдыха.

Специфика деятельности ДДЮТ «На Ленской» накладывает свой отпечаток на деятельность его библиотеки и формирование фонда. А он поистине уникален: это не школьная библиотека, которая на 95% состоит из учебников и программной классикой, но и не публичная библиотека, где преобладает художественная литература. Библиотека нашего Дворца специально приобретает такие издания, которые помогают развить творческие способности детей. Это большой фонд музыкальной и нотной литературы, книги о народных промыслах, народных традициях, различные энциклопедии, сборники, альбомы.

Посещают библиотеку каждый день в среднем 15 человек. Приходят и дети, родители, сотрудники Дворца и педагогические работники образовательных учреждений Красногвардейского района.

В течение 2022 учебного года были проведены библиотечные занятия с учащимися ОУ района и учащимися Дворца.

2.7. Оценка инновационной деятельности

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» первый год функционирует в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания».

Этап И П	Задачи этапа	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Подготовительный этап	1. Подготовка нормативно-правовой базы и педагогического состава для организации ОЭР.	1. Создание рабочей группы участников ОЭР. 2. Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения.	1. <u>Приказ</u> об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки. 2. <u>Положение</u> об опытно-экспериментальной площадке. 3. Программа <u>корпоративного обучения педагогов</u> .
	2. Создание сетевого сообщества «Драйверы воспитания» по привлечению родительской общественности к реализации программы воспитания из ОУ Красногвардейского района.	3. Включение учреждений района в работу по привлечению родителей к воспитательной работе ОУ.	4. <u>Положение о сетевом сообществе</u> . 5. <u>Ресурс</u> , отражающий работу сообщества по включению родительской общественности к реализации программы воспитания.
	3. Изучение мнения родителей и педагогов по ключевым вопросам воспитания и готовности к взаимодействию.	4. Соотнесение позиций родителей и педагогов в вопросах воспитания, выделение схожих позиций, точек для взаимодействия.	6. <u>Опросники</u> . 7. <u>Аналитическая справка</u> по результатам диагностики.

4. Разработка мероприятий с использованием современных форм и методов воспитательной работы при взаимодействии с родителями	5. Сценарии запланированных и описание реализованных мероприятий	8. Сборник современных форм и методов воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями
---	--	--

Все запланированные в рамках опытно-экспериментальной работы мероприятия были успешно реализованы.

Основные мероприятия, организованные ДДЮТ «На Ленской»:

Совещания:

1. Инструктивно-методические совещания рабочей группы ИП по организации и ходу ОЭР.
2. Заседания тематических творческих групп по реализации проекта ИП.

Семинары, вебинары, конференции, фестивали, акции:

3. Открытый постоянно-действующий обучающий семинар для педагогов «Эффективные практики в современном образовании и воспитании».
4. Открытый городской Слёт педагогов дополнительного образования «ПРО Н.А.С.: наставничество, адаптация, сотрудничество»:
 - Воспитательная работа с родителями и учащимися. Проект «Семейное музицирование».
 - Интерактивный фестиваль «Вторсырье — материал для талантливых рук».
 - Воспитательный потенциал предмета «Музыкальный театр». Герменевтический подход».
5. Цикл обучающих семинаров по программе корпоративного обучения «Инновационная культура педагога» в рамках работы летней школы педагогов ДДЮТ.
6. Online-площадка «Точка притяжения: воспитание», Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" и XII Петербургского международного образовательного форума.
7. Семинар «Проектирование программ воспитания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: опыт и рекомендации» для слушателей курсов переподготовки АППО «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» и РУМО руководителей ОДОД.
8. Семинар «Дополнительное образование детей: традиции и новации» в рамках курсов повышения квалификации ИМЦ Красногвардейского района.
9. Открытый районный фестиваль семейного творчества «Многоликий Петербург».

Мониторинговые исследования:

10. Диагностика родителей, педагогов и детей по изучению отношения к взаимодействию в процессе воспитания.

Конкурсные мероприятия:

11. Районный конкурс лучших воспитательных практик и проектов, реализуемых во взаимодействии с родителями.
12. Районная акция «Мы выбираем здоровый образ жизни».
13. Районный фестиваль «Петербургская семья».

Мероприятия по диссеминации инновационного опыта:

На уровне России:

1. Петербургский международный образовательный форум. Выступления:
 - на Всероссийской конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе». Выступление «Алгоритм создания сетевого сообщества по безопасности жизнедеятельности в дополнительном образовании детей».
 - на TED-конференции «Безграничные возможности дополнительного образования или куда идти дальше». Выступление по теме «Воспитание добротой».
2. V Международный педагогический форум «EdEXPO-2022. Образование с позиций будущего». Выступление «Изучение ценностных установок и готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса для принятия управленческих решений».
3. III Международная научно-практическая конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований».
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы». Выступление «Родители как пример для подражания. Влияние на профессиональное самоопределение ребенка».
5. Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА». Статья «Формы взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью для усиления воспитательного эффекта».
6. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы». Выступление «Использование чат-бота для дистанционного взаимодействия с родителями».

На уровне города:

1. Городская научно-практическая конференция «Формирование информационной образовательной среды педагога - музыканта системы дополнительного образования детей: инновационные решения». Выступление «Воспитательная работа с родителями и учащимися. Проект Семейное музицирование».
2. Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы образовательных учреждений 16.02.2022 года Выступление «Стратегия реализации проекта опытно-экспериментальной работа Дворца «На Ленской».
3. Городская научно-практическая конференция «Смирновские чтения – 2022». Выступление «Музыкальное воспитание как один из способов воспитания личности».
4. Городская виртуальная выставка методических изданий «Новому содержанию – новые форматы». Пособия: «Развитие soft skills в системе дополнительного образования. Методические рекомендации»; «Методическое описание диагностики результатов совместной деятельности обучающихся различного возраста и педагогов: soft skills»; «Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ»; «Чат-бот сделаем вместе. Опыт педагогов Дворца «На Ленской».
5. Городской семинар «Содействие в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире», презентация проекта «Дорогою добра».
6. Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы образовательных учреждений 27.10.2022 года. Выступление «Алгоритм привлечения родительской общественности к реализации программы воспитания учреждения».

На уровне района:

1. Форум молодых педагогов. Выступление «Современные инструменты взаимодействия с родителями».

2. Публикация на сайте ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района. Статья «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания детей».
3. Районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования». Выступление «Вовлечение родителей обучающихся в реализацию программы воспитания».

Конкурсные мероприятия по тематике площадки:

На Всероссийском уровне:

1. Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» с темой «Сетевое сообщество как технология эффективного взаимодействия участников образовательного процесса». – Диплом III степени.
2. II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - Победитель.

На региональном уровне:

3. XVIII городской Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» - Лауреат.
4. Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие цифры» - Победитель.
5. Городской конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» – Участник.

На уровне района:

6. Районный Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» - Победитель.
7. Выставка-ярмарка инновационных продуктов.

Результативность участия в конкурсах составляет 86%.

Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках конференций, конкурсов, семинаров, а также размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте учреждения.

Мероприятие	Продукты	Эксперты
Районная научно-практическая конференция « <u>Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования</u> »	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка мероприятия «<u>Семья вместе – так и душа на месте</u>» • Детско-взрослый проект «<u>Умеют дети – научимся и мы</u>» • Своя игра для педагогов «<u>Рабочая программа воспитания</u>» • Онлайн игра-стратегия «<u>Вектор воспитания</u>» • <u>Чат-бот</u>. Создаем помощника для решения образовательных и воспитательных задач 	30 членов экспертной комиссии конференции: ведущие методисты ИМЦ и учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга и педагогическая общественность, свободно знакомящаяся с материалами и оценивающая их
Слет педагогов дополнительного образования	• Проект « <u>Семейное музицирование</u> »	13 педагогических работников, посетивших практикум, оставивших обратную связь мастеру

Апробация интернет квеста с чат-ботом «Хранители Петербурга»	Интернет квест с чат-ботом «Хранители Петербурга»	<u>22 педагога</u> ГБОУ СОШ № 233 Красногвардейского района
--	---	---

В учреждении создана и успешно функционирует сеть постоянных социальных партнёров. Для достижения задач ИП осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

Социальные партнёры	Содержание взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Совместная организация и проведение Открытого городского слёта педагогов дополнительного образования «Будущее уже здесь». Методическая поддержка инновационной площадки.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение « <u>Подростково-молодежный центр «Невский»</u> »	Организация <u>партнерской практической конференции «Организация работы с семьей. Современные подходы. Перспективы. Пути взаимодействия»</u>
Информационно-методический центр Красногвардейского района	Консультации специалистов учреждения по вопросам инновационной деятельности, участия в конкурсных и методических мероприятиях.
ГУДО « <u>Оршанский районный центр творчества детей и молодежи</u> »	Разработка и реализация совместного творческого виртуального проекта «МОСТ».
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры « <u>Музейно-выставочный центр</u> »	Совместно проведенное мероприятие – выставка «Честное пионерское», посвященная 100-летию основания пионерской организации.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа " <u>Региональный институт развития образования</u> "	Работа велась в рамках заключенных договоров о сетевом взаимодействии по опытно-экспериментальной работе. Апробация и экспертиза инновационных продуктов площадки. В частности, совместная работа над формированием банка воспитательных практик и их апробации в других учреждениях; знакомство с электронным ресурсом «Драйверы воспитания», его экспертиза; участие в работе сетевого сообщества; участие в записи подкастов «Диалоги на Ленской», использование этих подкастов в воспитательной работе своего учреждения; апробация он-лайн игры «Вектор воспитания»; знакомство с пособием «Чат-бот. Сделаем вместе», экспертиза этого пособия.
ГБОУ школа-интернат № 6	
ГБДОУ детский сад № 57	
ГБОУ СОШ № 125	
ГБОУ СОШ № 134	
ГБОУ СОШ № 143	
ГБОУ СОШ № 147	
ГБОУ гимназия № 177	
ГБОУ СОШ № 233	
ГБОУ СОШ № 349	
ГБОУ СОШ № 490	
ГБОУ СОШ № 491	
ГБОУ СОШ № 521	
ГБОУ СОШ № 531	
ГБОУ СОШ № 562	
ГБОУ школа № 609	
ГБОУ гимназия № 628	
ГБОУ гимназия № 664	

ГБДОУ <u>детский сад № 75</u>	
ГБДОУ <u>детский сад № 31</u>	
ГБДОУ <u>детский сад № 87</u>	

В процессе реализации инновационной деятельности получены следующие результаты:

I. Разработаны:

1. **Сборник «Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями».** В сборнике приводится описание четырнадцати воспитательных практик педагогов ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», реализованных в 2022 году. Практики объединены по двум направлениям: традиционные практики взаимодействия, отвечающие современным вызовам, и апробация новых технологических решений для воспитательных практик. Для представителей общего и дополнительного образования данный сборник может выступить как подборка кейсов, которые могут быть актуальны для конкретного педагога или коллектива и которые можно проецировать на свою организацию или масштабировать в свой регион. Также сборник дает возможность познакомиться с практиками коллег и найти для себя новые интересные идеи.
2. **Банк воспитательных практик Дворца.** Методически описанные воспитательные практики педагогов ДДЮТ, реализованные в 2022 году выложены на сайте для проведения общественно профессиональной экспертизы. Практики представлены со всеми необходимыми для их реализации материалами. Таким образом любой педагог может воспользоваться ими в своей воспитательной работе. В описании каждой практики сделан акцент на роль родителей и способах взаимодействия с ними педагога.
Банк воспитательных практик не только позволяет педагогами свободно обмениваться методическими разработками отдельных событий и реализовывать в своих коллективах апробированные другими практики, он дает возможность рабочей группе проанализировать и обобщить большой объем, палитру используемых педагогами методов и приемов воспитательной работы и работы по взаимодействию с родителями, соотнести существующие практики с модулями программы воспитания и составить в следующем году на основе проведенного анализа методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.
3. **Онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания».** «Вектор воспитания» представлена в виде игры- стратегии, сформированной на платформе Wix. Она разработана на основе понятия о компьютерных играх-стратегиях. Стратегическая игра — жанр игр, в которых игроку для победы необходимо применять стратегическое мышление. Именно эта отличительная особенность была взята за основу игры «Вектор воспитания». Сюжетная линия строится вокруг виртуального персонажа – подростка по имени Маша. Цель игры – знакомство педагога с возможными проблемами современных подростков и путями решения этих проблем. Педагоги смогут отточить свои навыки воспитательной работы и использовать игру в качестве симулятора. Также к прохождению игры рекомендуется подключать родителей, которые смогут побывать в роли педагога и под другим углом посмотреть на проблемы детей (в игре также представлены кейсы о взаимоотношении с родителями).
4. **Методическое описание разработки онлайн игры-стратегии «Вектор воспитания».** Методическое описание содержит информацию об онлайн игре-стратегии, разработанной для знакомства педагогических сотрудников с возможными проблемами современных подростков в игровой форме. Описание позволяет понять структуру игры-стратегии, организовать её прохождение в любом образовательном учреждении, а также служит инструкцией для разработки собственного аналогичного продукта.

5. **Серия воспитательных подкастов «Диалоги на Ленской»**. Актуальные темы воспитания рассматриваются под тремя точками зрения: дети – родители – педагоги. В формате живого диалога подростки, отдельно родители и отдельно педагоги обсуждают конкретную проблему и ищут варианты ее решения.
Основной смысл воспитательной практики заключается в том, чтобы найти способы взаимодействия в комфортной для себя среде сверстников, а позже услышать мнение другой категории участников воспитательного процесса по данному вопросу. Тем самым, мы подводим слушателей и самих участников записи к рассмотрению неоднозначных жизненных ситуаций с различных сторон. Данная практика позволяет учащимся быть услышанными, предоставляет шанс родителям встретить единомышленников, формирует диалогичное общение между педагогами и специалистами. Подкасты публикуются еженедельно в группе ВК «На Ленской».
6. **Клипы ВКонтakte с воспитательным контентом группы Дворец творчества «На Ленской»**. Основная идея – использовать популярную и востребованную в молодежной среде форму для продвижения воспитательных смыслов. Для этого необходимо адаптировать тренды и форматы социальной сети под воспитательную тематику.
Создавая клипы в детско-взрослом взаимодействии, взрослые (педагоги, родители) имеют возможность не только постараться донести свои идеи в детской среде, но и наладить диалог, через творческое взаимодействие с ребятами. Дети не только выступают в роли экспертов, консультируя взрослых относительно трендов и технических деталей, они предлагают смысловые воспитательные идеи роликов, думают, как донести эти идеи, а значит проживают, глубже чувствуют и сами транслируемые ценности. Клипы публикуются еженедельно в группе ВК «На Ленской».
7. **Пособие «Чат-бот. Сделаем вместе»**. В методической разработке представлены возможности по созданию чат-бота. Приведен алгоритм работы по созданию своего чат-бота. Даны ответы на самые актуальные вопросы, которые возникают у педагога, решившего создать свой чат-бот. Представлены примеры разработанных педагогами ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» чат-ботов. Первая версия пособия разработана в 2021 году. В 2022 году материал пособия переработан с учетом воспитательного потенциала этого инструмента. В воспитательном процессе с помощью бота можно представить воспитательный контент, можно предложить ситуации нравственного выбора или проверить усвоение воспитательного контента, предложенного ранее на занятии.
8. **Ресурс для работы сетевого сообщества «Драйверы воспитания»**. Сетевое сообщество «Драйверы воспитания» — это группа педагогических работников и родителей учащихся, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность по вопросам организации воспитательной работы в образовательных учреждениях при помощи сети Интернет. Электронный ресурс, отражающий работу сообщества был размещен в сети в конце текущего года. В отчетном году велась работа по архитектуре, смысловому содержанию ресурса, разработке и накоплению контента для сайта. В следующем году основные усилия будут сосредоточены на продвижении и развитии сайта, его коррекции в соответствии с запросами пользователей.
9. **Электронный тренажер «Casebook школьная лига»**. При нажатии на ссылку тренажер скачивается на компьютер в виде архива. Тренажер предназначен для дистанционного изучения и анализа детьми в свободном режиме воспитательных ситуаций. Тренажер сделан на основе более ранней разработки Дворца «Offline наставник». Он содержит ситуации с воспитательным контекстом для школьников, поля для анализа данной ситуации ребенком и комментариев педагога, который открывается только после того как ребенок закончит редактировать и отправит свое решение педагогу. Первая версия тренажера разработана в 2021 году. В текущем году добавлены и модифицированы ряд воспитательных кейсов.

10. **Программа лагеря дневного пребывания детей «Тайна большой Охты».** Программа разработана во взаимодействии со специалистами ГБОУ СОШ №140, где она была реализована в июне 2022 года. В программе представлена модель взаимодействия с родителями на лагерной смене.

Традиционно в лагерях дневного пребывания работа с родителями ограничивается проведением организационных собраний, информированием о содержании смены и анкетированием родителей. Данная программа предполагает расширение форм взаимодействия с родителями и повышение активности их участия в жизни лагеря, а также использование интернет ресурсов для взаимодействия. Включение родителей как спикеров, членов проектной команды, соорганизаторов, зрителей, способствует повышению доверия к транслируемой информации и сплочению детско-родительских отношений.

2.1 Оценка качества материально-технической базы

Меры противодействия КОВИД

Дезинфекция полная	148 500,00
диз.средства	25729
маски	7 750,00
	181 979,00

Питьевой режим

Закупка расходных материалов (стаканчика)	69 780,00
Обслуживание автоматов воды	14 400,00
	84 180,00

Оборудование кабинетов

оборудование гардероба	702 567,69
стулья	57 841,44
мебель, стеллажи	35 382,07
банкетки, шкафы	173 949,72
книги	99 977
рольставни	390000
	1 069 717,92

Техническое оснащение

шредер	52 620,00
рольставни	390000
ноутбуки	119900
моноблоки	555880
проектор	198840
мфу	177219,25
микрофон	40910
саксофон	139500
мольберты	33354,2

Муз.инструменты	1 085 040
-----------------	-----------

2 793 263,45

СИЗ

респиратор Алина	89 550,00
------------------	-----------

89 550,00

Специальная продукция

Сувениры	275 350,00
----------	------------

275 350,00

Ремонт

Стройматериалы	512 425,00
ограждение	4 990 215,00
ландшафт	364 012,00
туалеты	486 695,62
крыльцо	436 077,38
гардероб	985 685,63
потолки	273 665,45
туалет	853 667,25
туалет девочек	700 262,05

9602705,38

Хоз.товары	250 000,00
Канц.товары	180 000,00

430 000,00

ИТОГО

11 584 857,50

Состояние материально-технической базы и содержание здания ДДЮТ «На Ленской» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой дополнительных образовательных программ составляет 100% от числа учебных помещений. Оборудование учебных кабинетов ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, в большей части кабинетов имеются ТСО, необходимое учебно-методическое оборудование. За отчетный период был осуществлен проект по ограждению учреждения и совершены следующие закупки: канцтовары, хозяйственные товары, электрика, стройтовары, обучение и повышение квалификации (Охрана труда, оказание первой помощи, тепловые установки, электрика, пожарный минимум), охрана учреждения, сувенирная продукция, поставка музыкальных инструментов, поставка ноутбуков, звуковое оборудование, мебель.

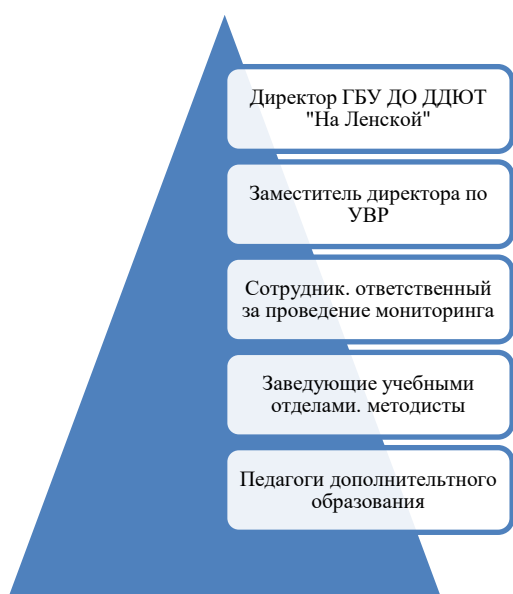
Необходимо продолжать работу по развитию информационной базы кабинетов, приобретению современной учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам СанПиНа. Немаловажное значение в организации образовательного процесса имеет интерьер кабинетов, рекреаций, вестибюлей. Необходимо отметить, что в

учреждении постоянно ведется серьёзная работа по оборудованию и оформлению интерьеров этих помещений. И сегодня в стенах Дворца для учащихся создана благоприятная, комфортная атмосфера для занятий и полноценного отдыха во время перерывов. Таким образом, материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме, тем не менее, есть необходимость в капитальном ремонте хореографического зала, замене компьютеров в кабинете №30, дальнейшее приобретение компьютерной техники.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Введение новых нормативных документов, полный пересмотр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ привели к уточнению локальной нормативной базы, поддерживающей систему внутренней оценки качества. В пакет документов вошли:

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования



Согласно которым организационная схема внутренней оценки качества приобрела вид, представленный на диаграмме.

В учреждение введены три вида контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Во всех дополнительных общеобразовательных программах прописаны способы контроля:

- текущий контроль проводит педагог по своему усмотрению;
- промежуточный контроль проходит согласно программе, как правило, 2 раза в год;
- итоговый контроль – по окончании общеобразовательной программы.

По итогам 2019 г. мониторинг результативности Дворца дал хорошие стабильные результаты. Практически все учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы на 4.6 балла (по пятибалльной шкале), 2018 год – 4,5.

(Приложение 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анализ результатов мониторинга результативности 2022 года в отделах ДДЮТ «На Ленской»

1. Базовый формальный показатель

Декоративно-прикладной отдел демонстрирует выполнение образовательных программ на 100%.

Хореографический отдел базовый показатель отмечает на уровне 100%.

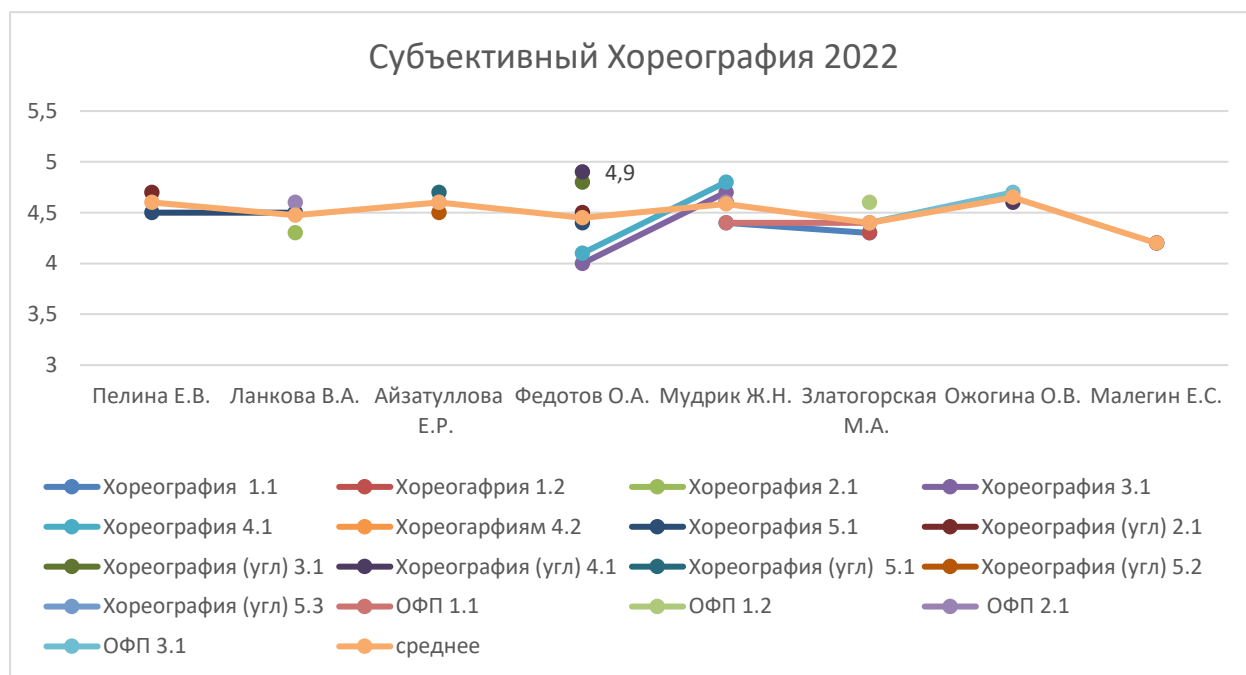
Художественный отдел закончил с показателями 100%.
Научно-технический отдел календарно-тематические планы выполнил на 100%.
Хоровой отдел базовый показатель отметил на 100%.



2. Базовый субъективный показатель (успеваемость в коллективах).
Субъективный показатель ДПО в 2022г отмечает на уровне 4,7.



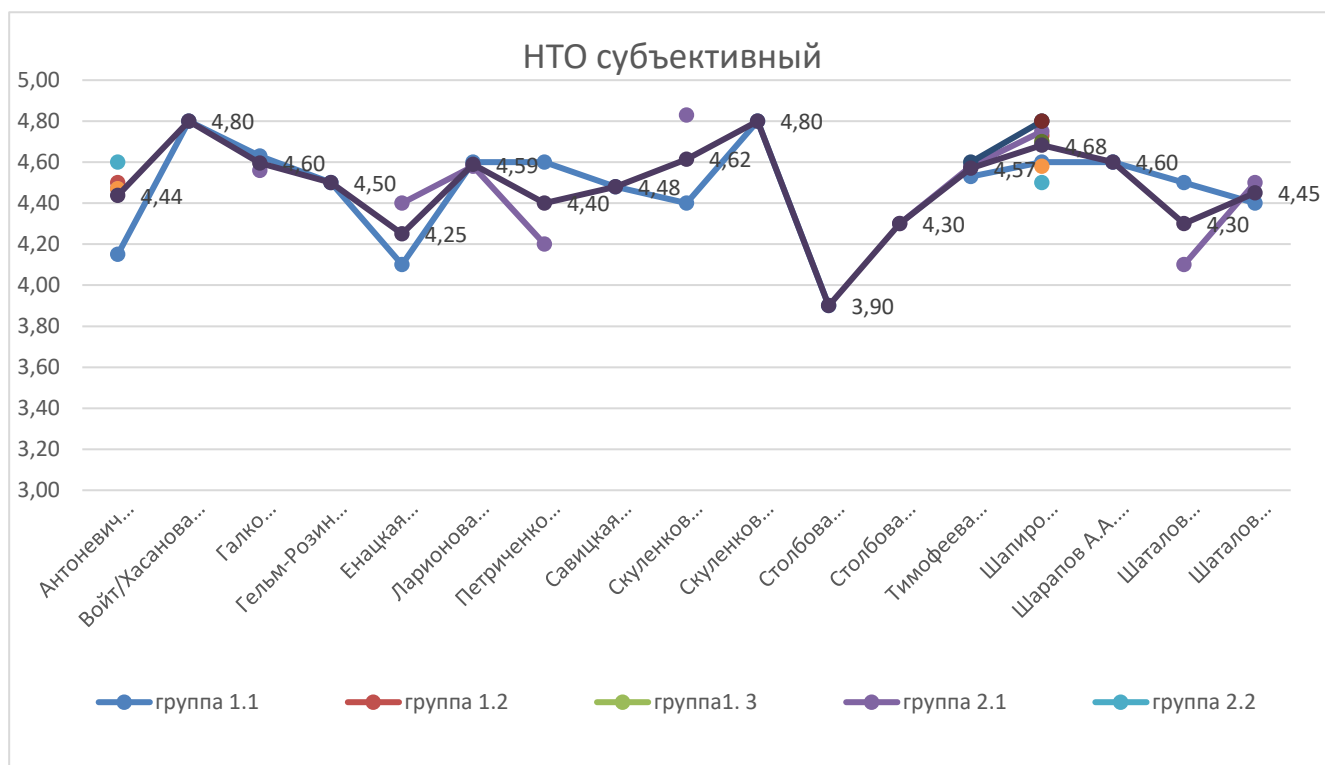
В отделе **Хореографии** 2022 отмечен высокими оценками -4,5 балла в среднем по отделу.



Художественный отдел в 2022 г демонстрирует высокие субъективные показатели- 4,71 в целом по отделу. В отделе замечена высокая степень консолидированности оценок.

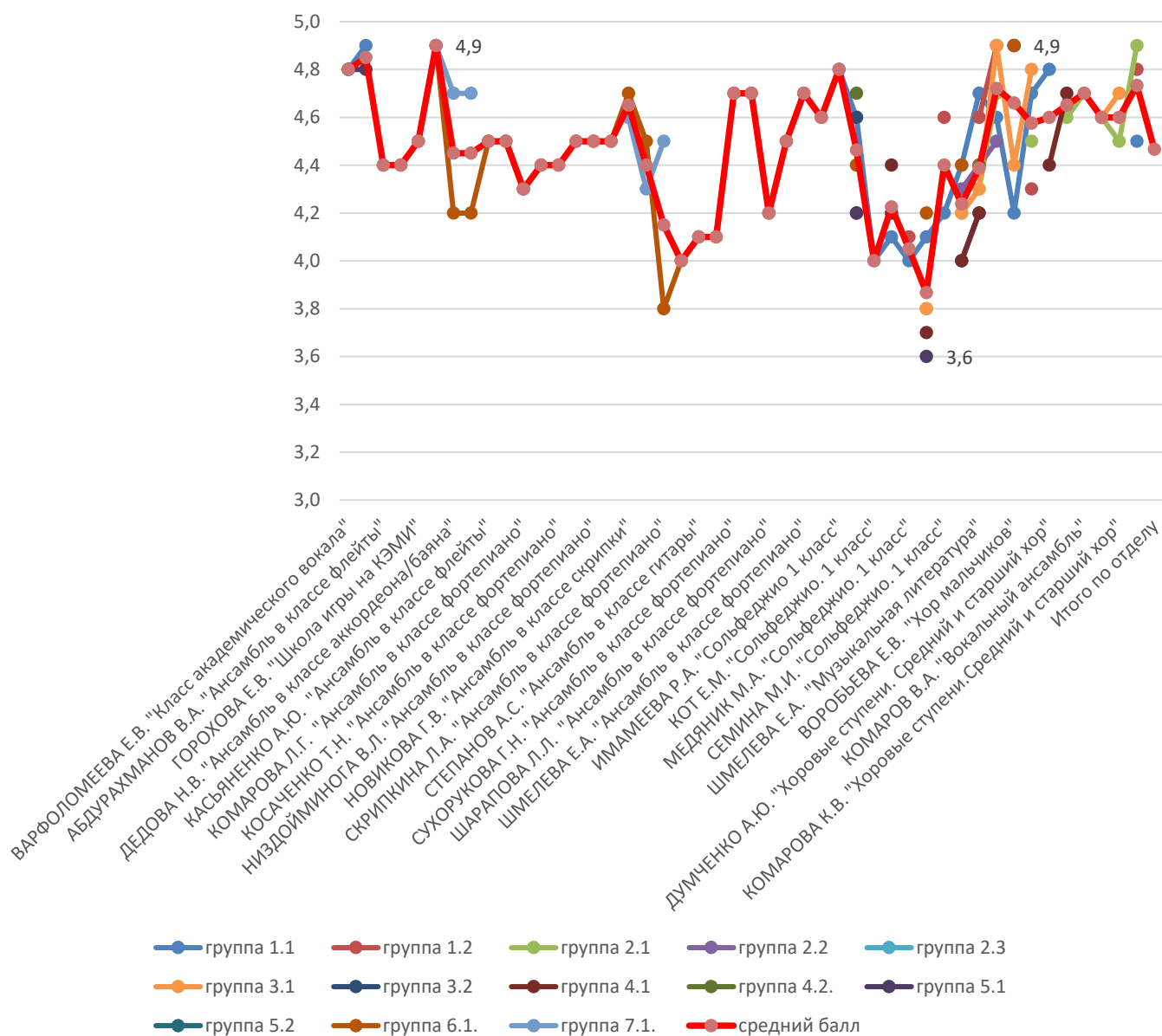


В Научно-техническом отделе 2022 год завершен с успеваемостью на уровне 4,5.



2022 педагоги ДХС оценили на высоком уровне= 4,5 баллов в среднем.

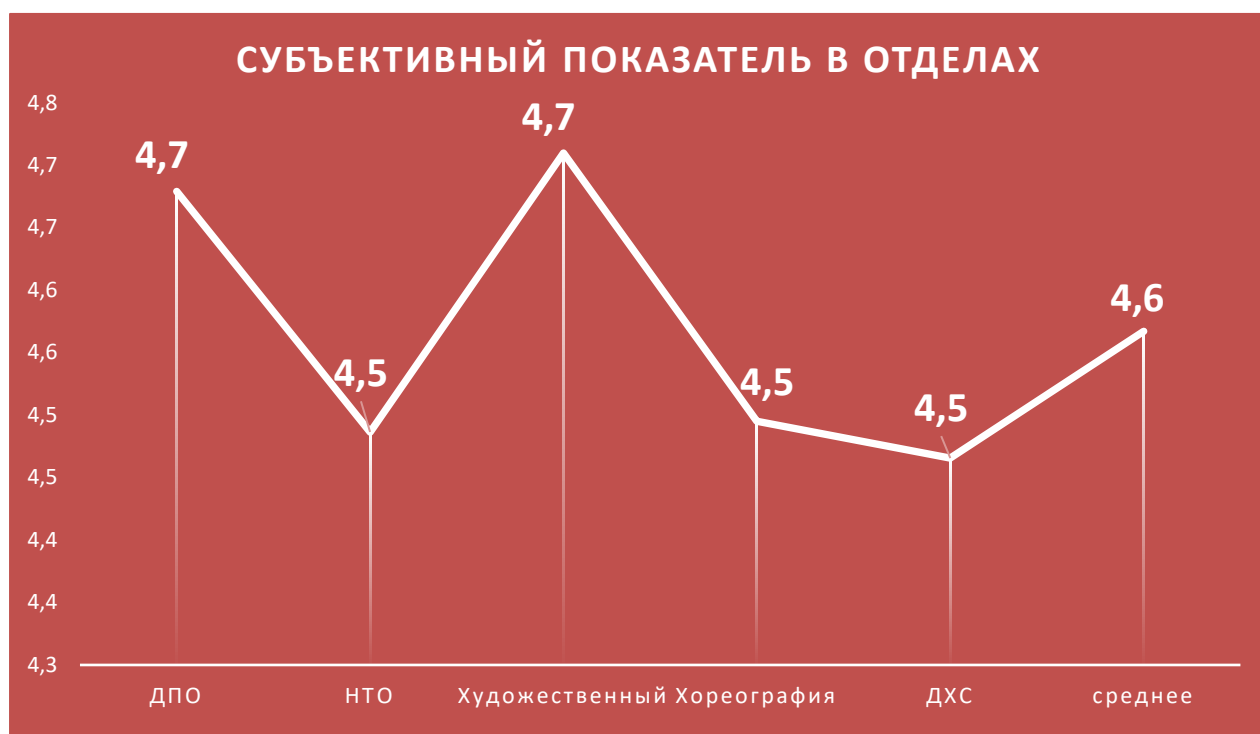
Субъективный показатель ДХС



2022 год отделы отметили стабильно высокими показателями – как Базовым формальным, так и Базовым субъективным.

В каждом отделе были отмечены листы нетрудоспособности. В связи с этим были скорректированы рабочие программы. Педагоги выполнили календарно-тематические планы 2022 на 100% в целом.

Субъективный показатель, то есть оценка педагогом успехов учащихся в 2022 отмечена на стабильно высоком уровне. В отделах эти значения варьируются незначительно в пределах 4,5-4,7 баллов.



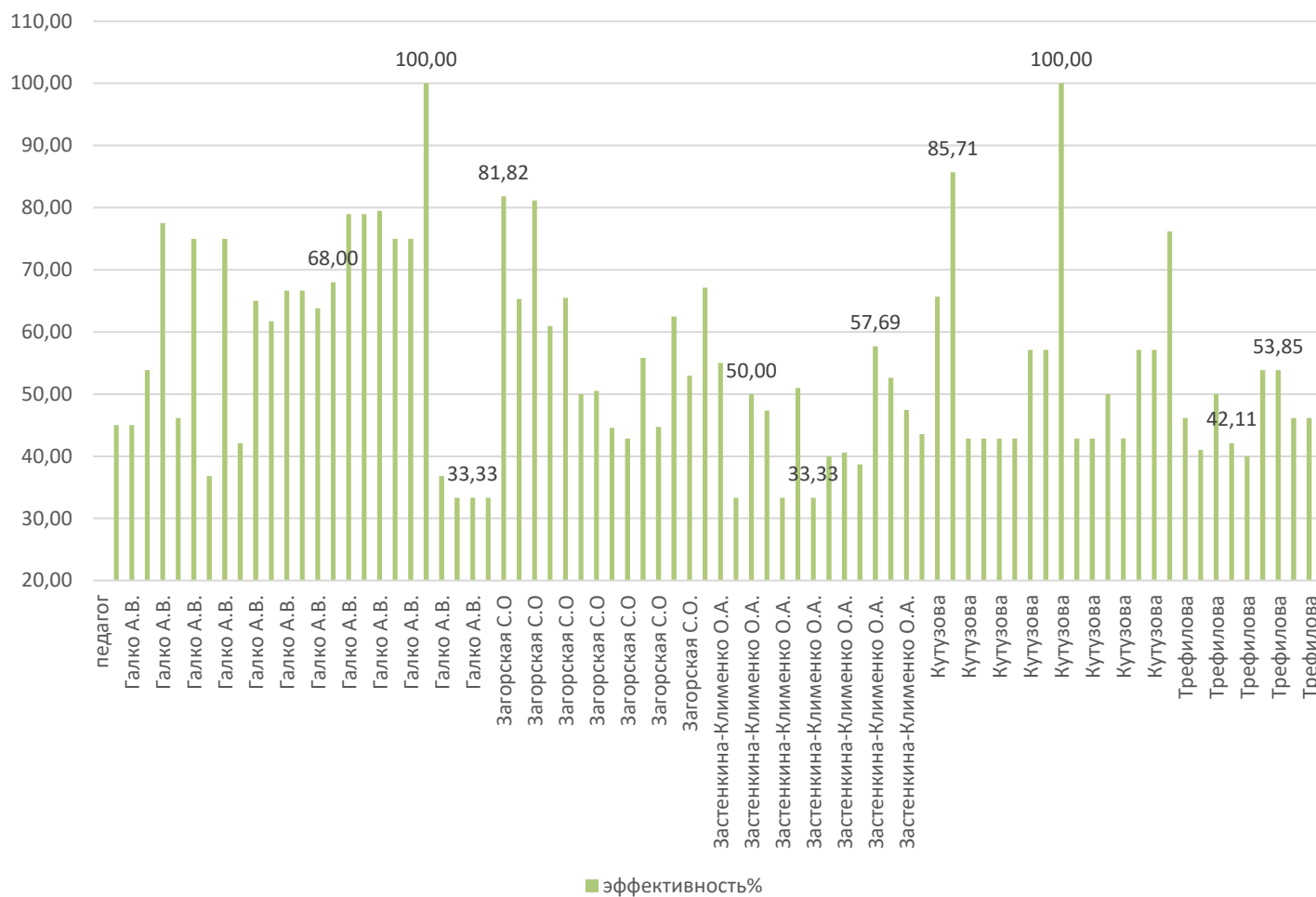
3. Творческий показатель.

Творческий показатель рассчитывается по таблице в программе Excel с учетом весовых коэффициентов и отражает степень участия каждого учащегося в конкурсном движении.

Согласно заявленному в Образовательной Программе (ОП) уровню, сформированы 3 таблицы.

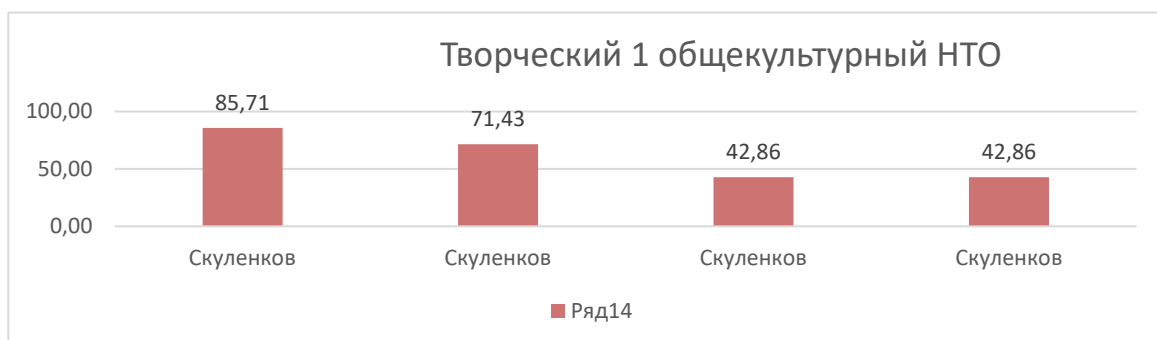
1 Общекультурный уровень освоения ОП.

Творческий показатель 1 общекультурный ДПО

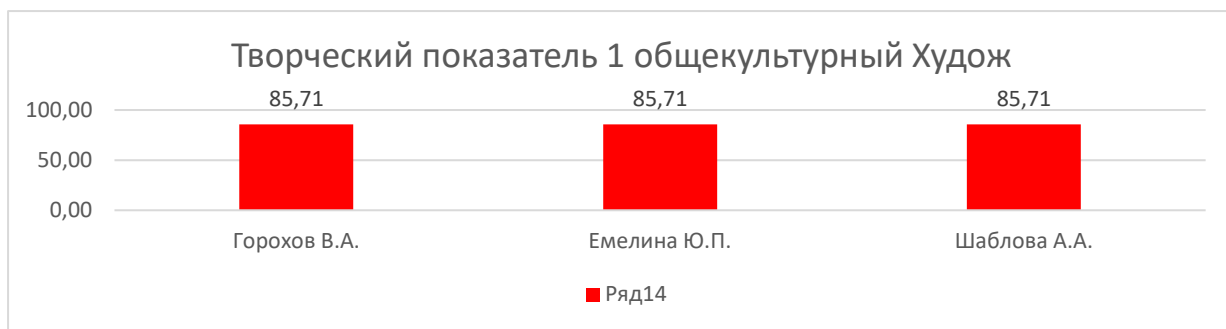


ДПО демонстрирует эффективность участия учащихся в мероприятиях, конкурсах **районного** уровня от 33% до 100%. Число участников конкурсов от уровня учреждения до районного равно 80. Средний показатель эффективности участия в конкурсах составляет 55%

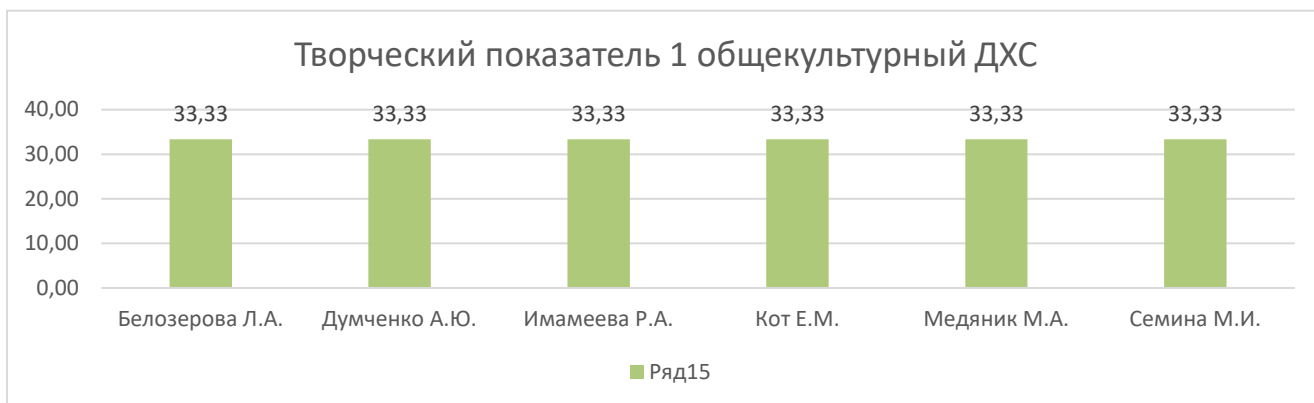
В НТО показатели эффективности участия в конкурсах и мероприятиях 2022 года варьируются от 43% до 86%. Средний показатель эффективности участия в конкурсах составляет 61%



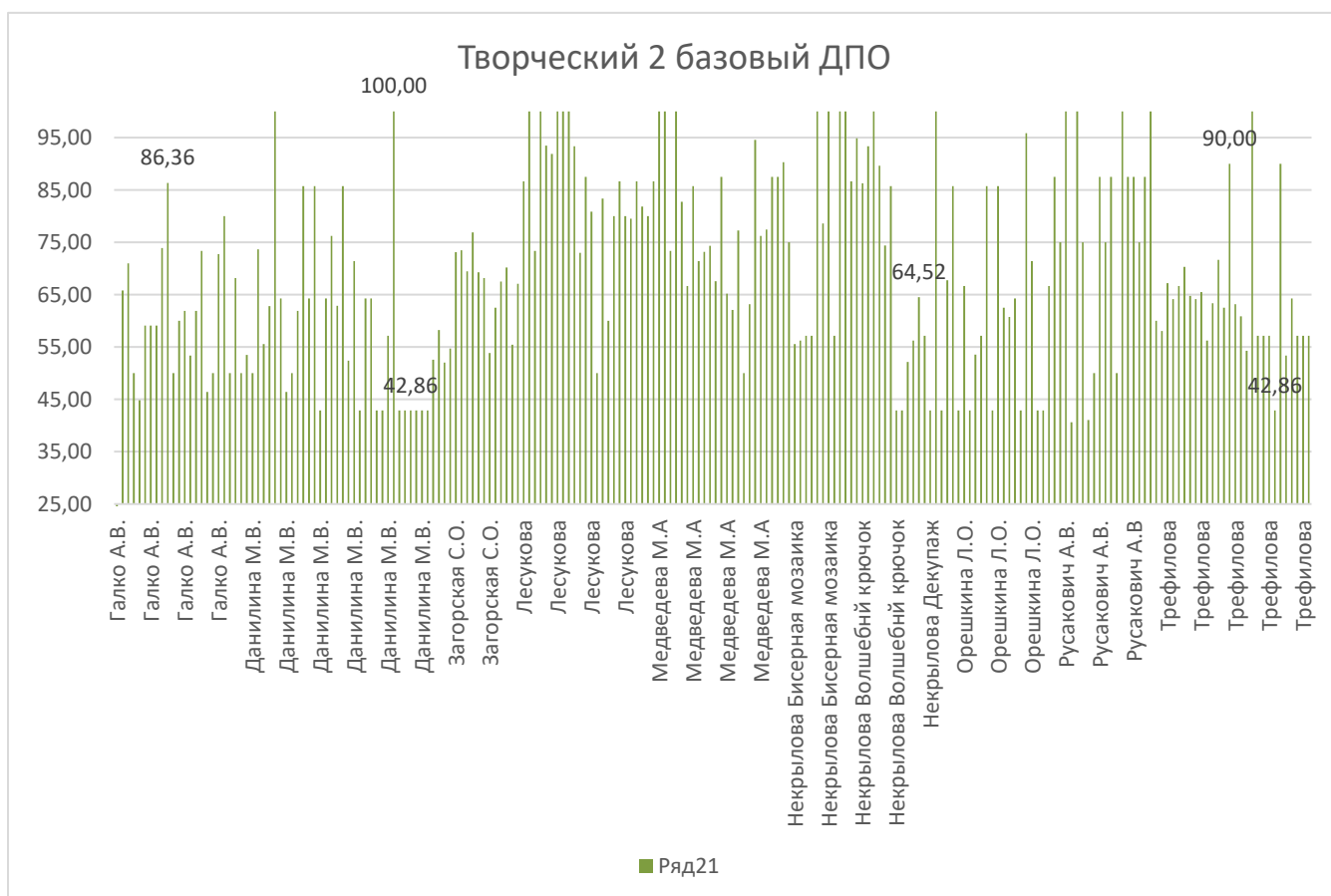
Художественный отдел демонстрирует высокий уровень эффективности участия в мероприятиях **районного** уровня: от 86% .



В ДХС эффективность равна 33 %.



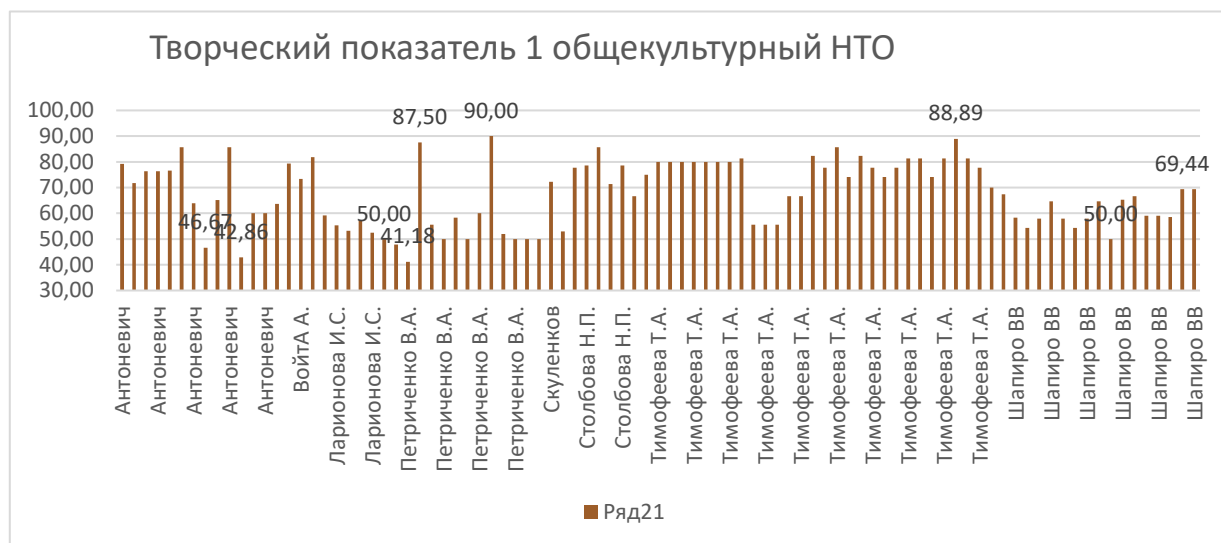
2 Базовый Уровень освоения ОП



Показатель эффективности участия учащихся ДПО в конкурсах городского уровня отмечен в широком диапазоне от 42% до 100%.

Средний же показатель эффективности составляет 69%

НТО эффективность участия в городских мероприятиях от 43% до 90%. Средний показатель по отделу равен 68%



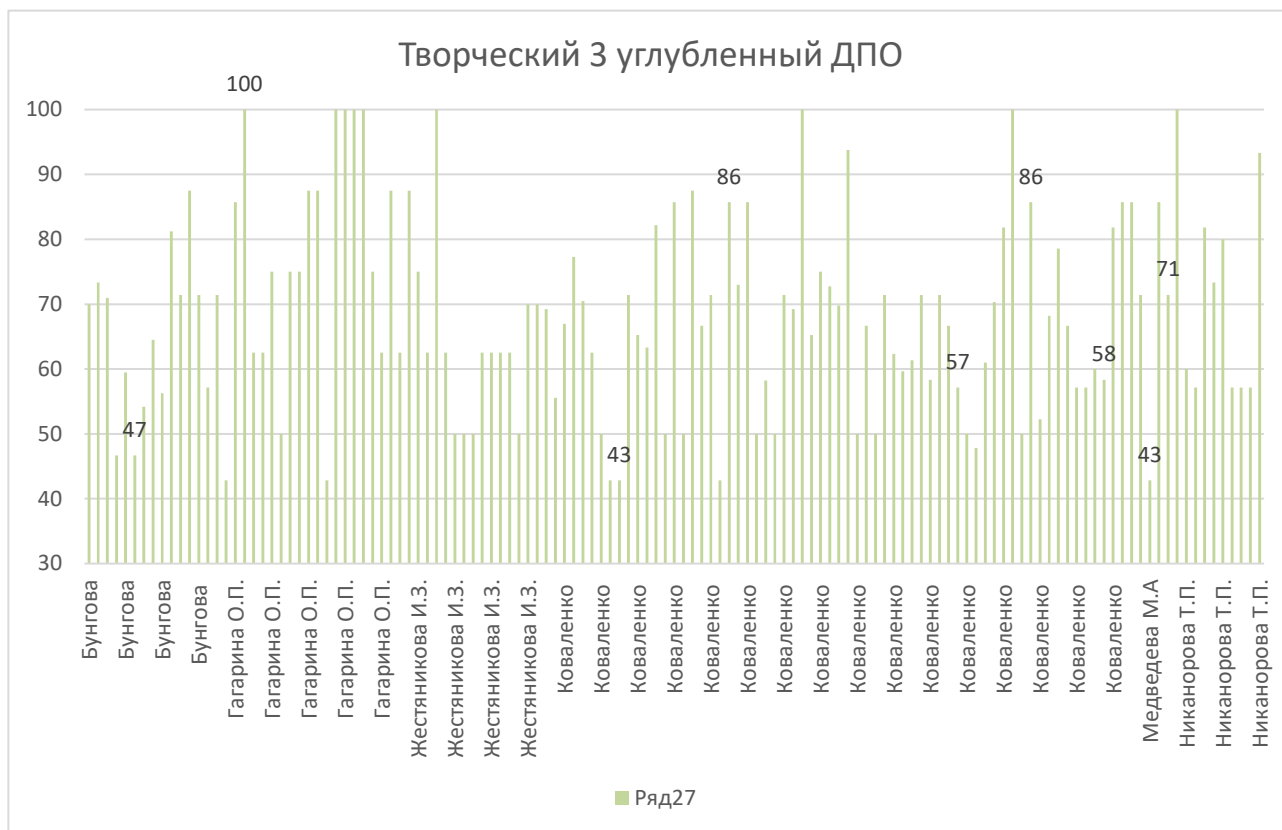
Художественный отдел демонстрирует эффективность участия учащихся в городских мероприятиях от 70% до 96%. В среднем 88,5%



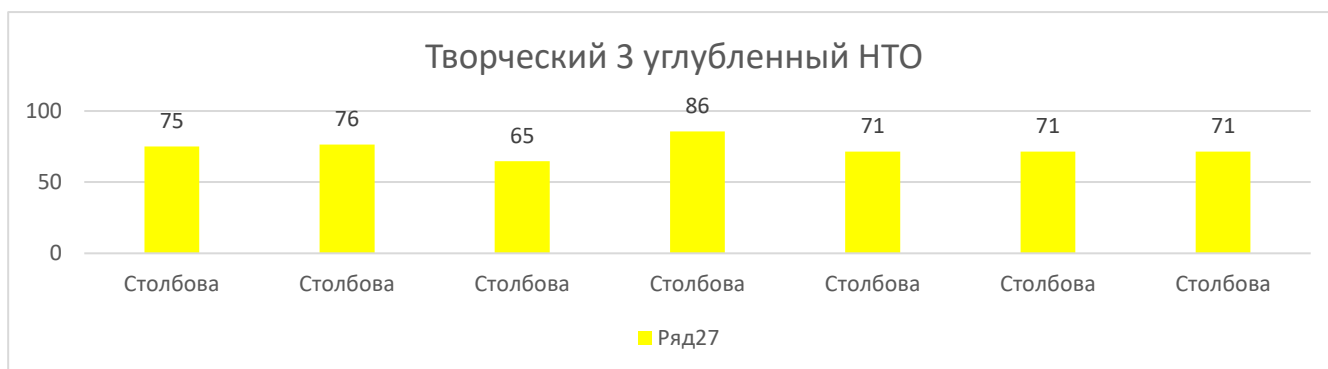
ДХС демонстрирует эффективность участия детей в конкурсах городского уровня от 43 до 94 %. Средний показатель по отделу равен 77%



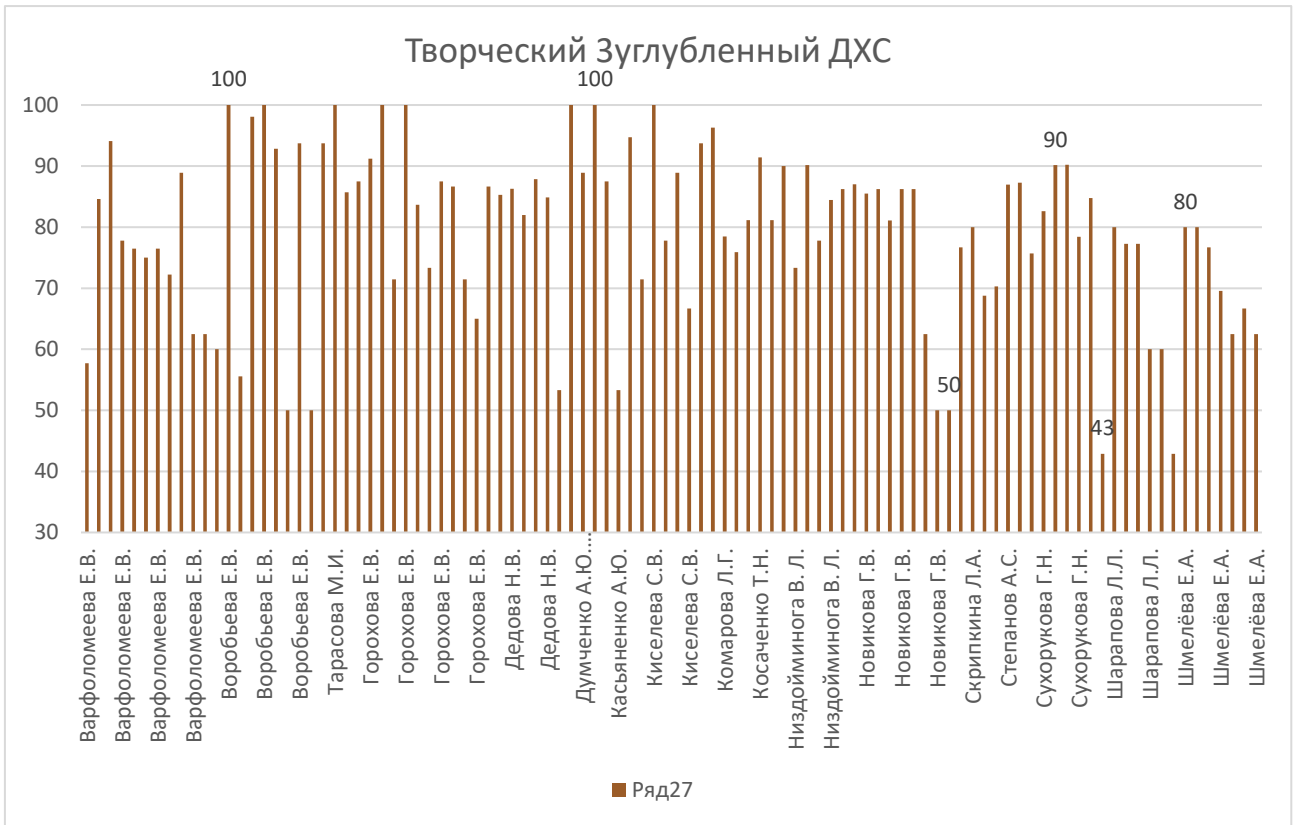
3 Углубленный уровень освоения ОП
 Эффективность участия детей в мероприятиях **всероссийского** уровня ДПО зафиксирован в диапазоне от 43% до 100%.
 Среднее значение эффективности участия детей в конкурсах равно 68%.



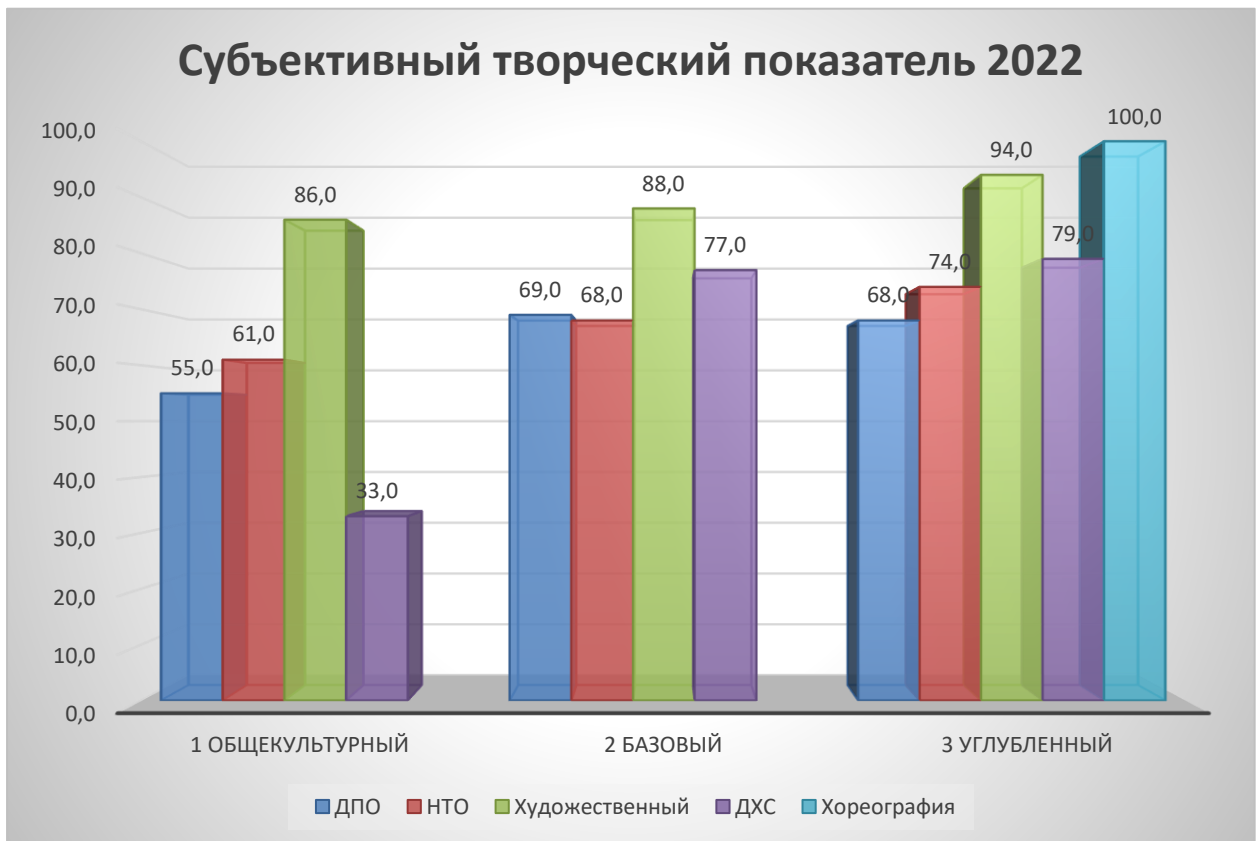
Участие учащихся в мероприятиях **всероссийского** уровня НТО оценил на 65-86%.
 Средний показатель составляет 74%



Художественный отдел оценил эффективность участия детей в конкурсах **всероссийского** уровня в диапазоне от 67% до 100% Средний показатель =94%



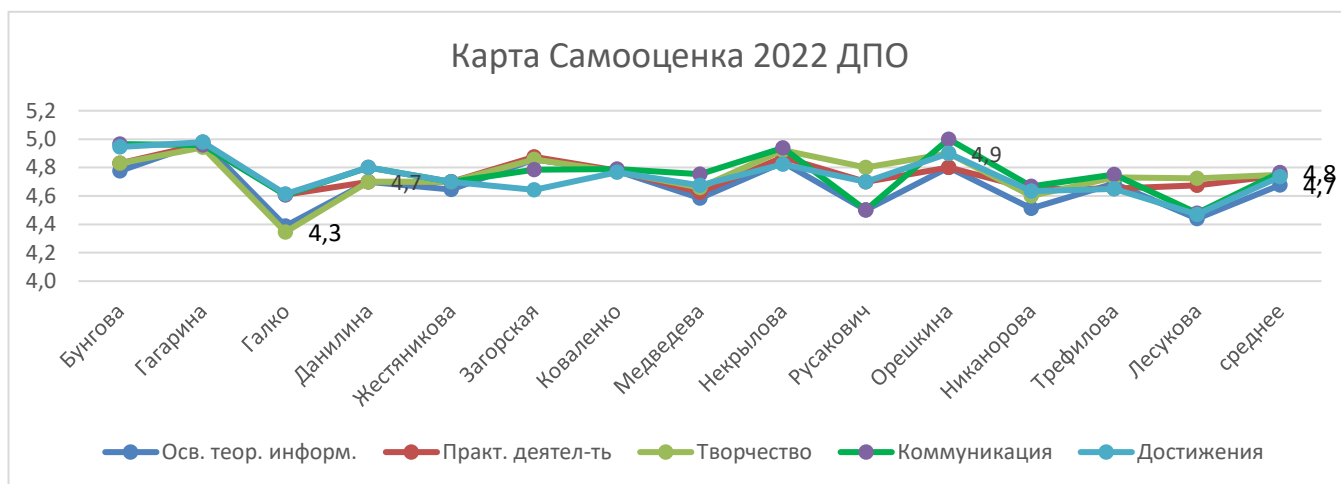
Сводные показатели по отделам свидетельствуют о высокой эффективности участия учащихся отделов в конкурсных мероприятиях различного уровня



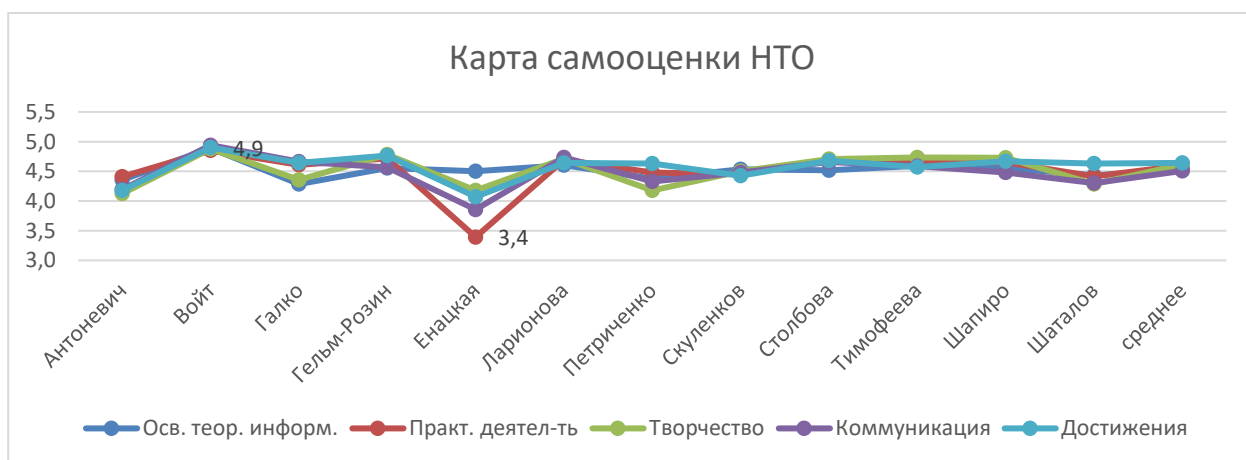
4. Показатель «Карта Самооценки»

Данный Показатель является промежуточным контрольным показателем результативности образовательного процесса.

Декоративно-прикладной отдел выявил, что промежуточные результаты усвоения учащимися образовательных программ на высоком уровне. Чуть выше оценок показатели «Опыт коммуникации»- 4,8 баллов в среднем по отделу.

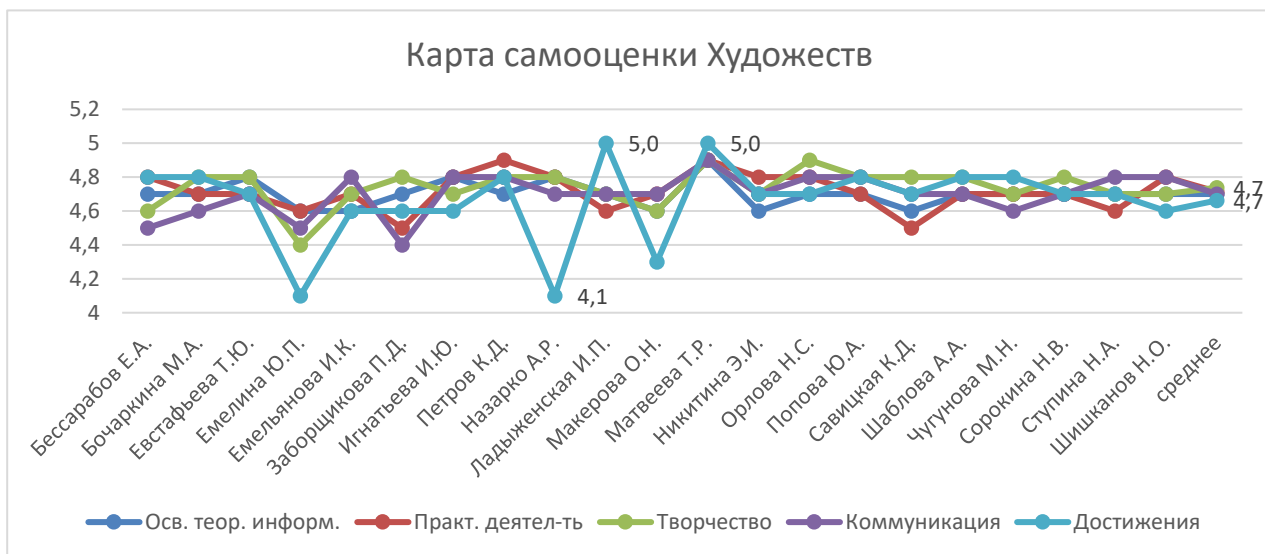


Научно-технический отдел оценил результаты года в коллективах на высоком

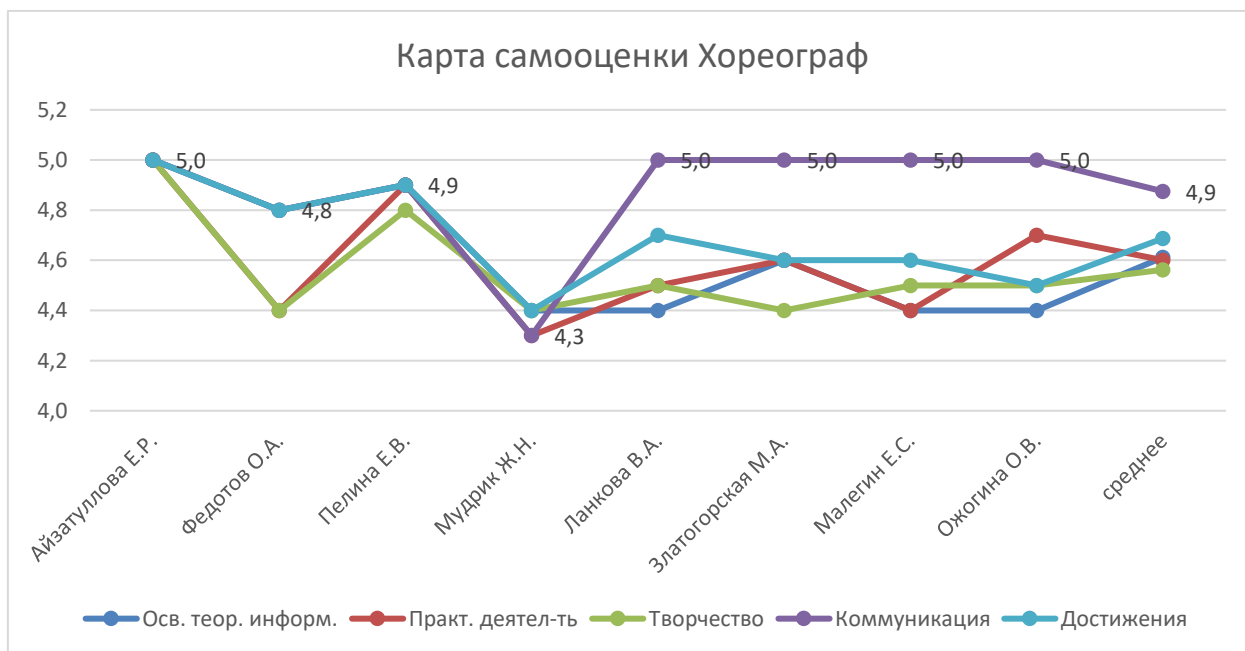


уровне. Незначительно выше оценивают учащиеся свой «Опыт достижений», он составляет 4,6 в среднем по отделу. Остальные показатели на уровне 4,5

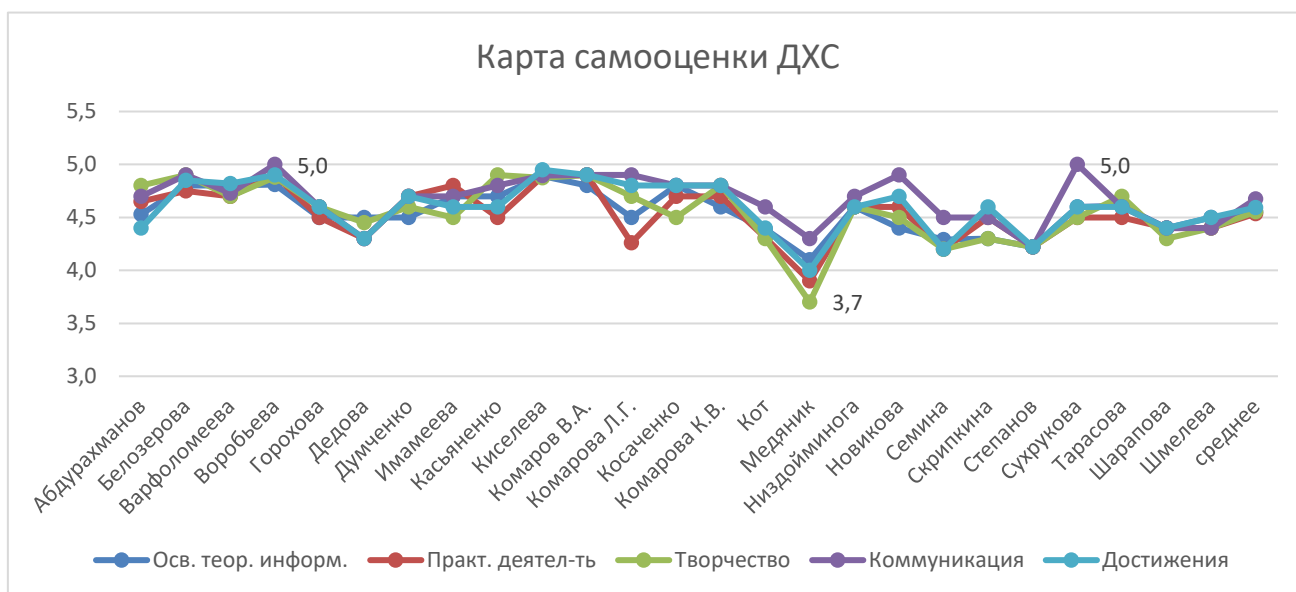
Художественный отдел весьма консолидировано оценивает промежуточные успехи учащихся в освоении программ. Все показатели в пределах 4,66 – 4,73 баллов.



Отдел хореографии отметил наиболее высокий уровень освоения учащимися «Опыта коммуникации» и «Достижений» = 4,7. Чуть ниже оценен «Опыт усвоения теоретической информации» = 4,5.



В целом **отдел ДХС** выявил высокие промежуточные результаты освоения образовательных программ учащимися. Все показатели от 4,5 до 4,7 баллов. Выше оказался показатель «Опыт Коммуникации» в целом по отделу (4,7).

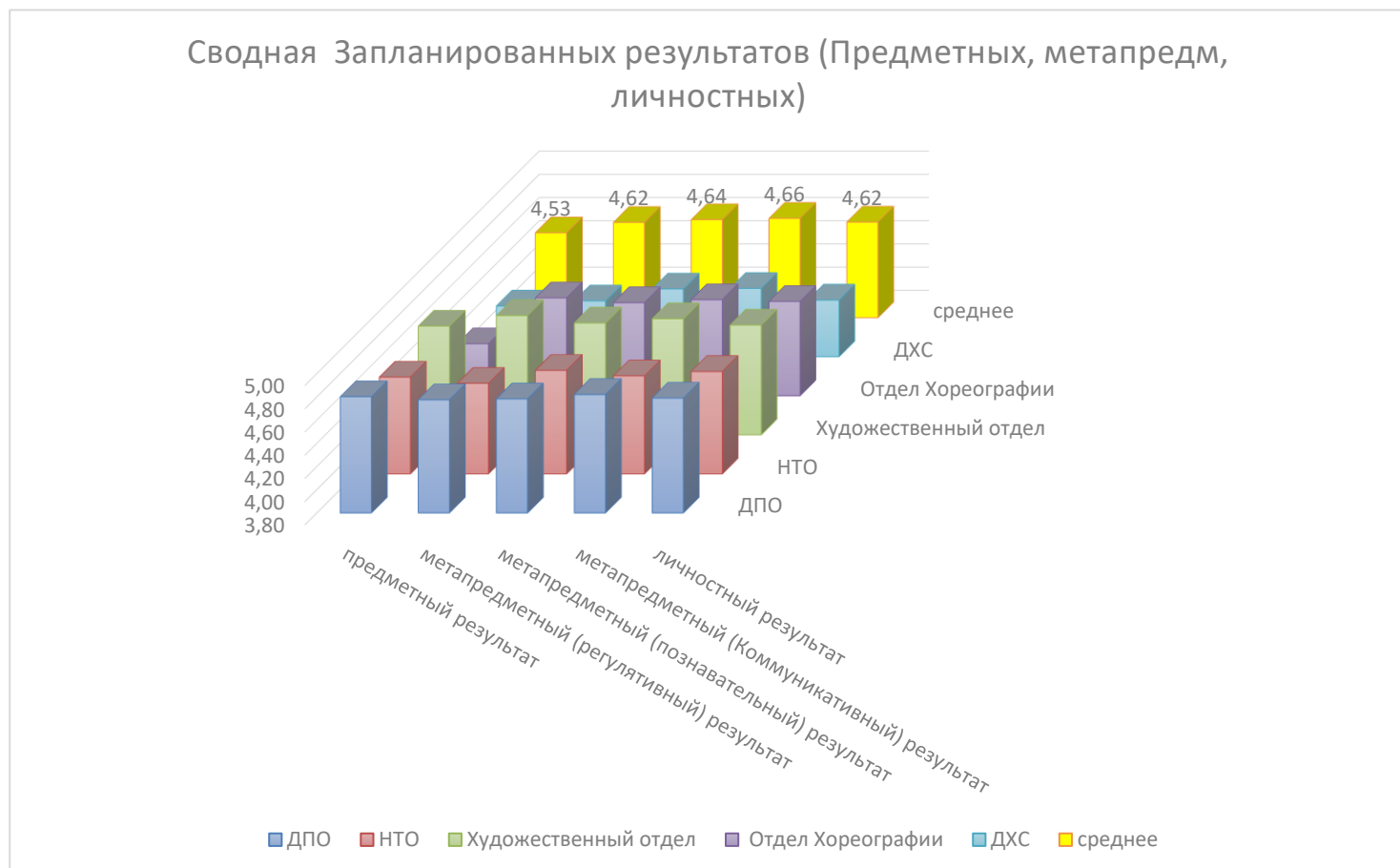


Таким образом Методика «Карта самооценки учащимися опыта освоения различных аспектов программы» демонстрирует более высокую оценку участниками образовательного процесса «Опыта коммуникации».



5. **Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.** (Таблица оценки предметных/метапредметных/личностных результатов). **Итоговый контроль по завершении полного курса образовательной программы.**

Педагоги отделов оценивают уровень освоения выпускниками запланированных результатов на высоком уровне. Это обосновано уверенным освоением выпускниками



образовательных программ, участием в конкурсном движении, активностью учащихся в приобретении как предметных, так и личностных, и метапредметных навыков.

Коммуникативный метапредметный результат в этом году вновь оценивается несколько выше остальных показателей (4,7).

Несколько скептически оценивается *Предметный результат* (от 4,2 до 4,8), в среднем =4,5.

Таким образом, анализ диагностических материалов отделов ДДЮТ «На Ленской» позволяет сделать следующие выводы:

- **Базовый** показатель 2022 учебного года выполнения образовательных программ педагогами всех отделов на уровне **100%**

2019 учебный год, базовый показатель	2020	2021	2022
НТО	99,7	100	100
ДПО	100	99	100
Художественный	100	100	100
ДХС	98,3	99	100

Хореографический	98,8	100	95	100
Среднее	99,36%	99,6%	98%	100%

- **Субъективный показатель** успеваемости в отделах свидетельствует о высокой оценке педагогами уровня усвоения разделов образовательной программы учащимися всех коллективов. Стабильность Субъективного показателя в целом по Дворцу, свидетельствует о высоком уровне освоения учащимися образовательных программ.

2019 учебный год, субъективный показатель успеваемости		2020	2021	2022
НТО	4,4	4,6	4,5	4,5
ДПО	4,5	4,7	4,7	4,7
Художественный	4,5	4,7	4,7	4,7
ДХС	4,5	4,5	4,5	4,5
Хореографический	4,5	4,5	4,4	4,7
Среднее	4,50	4,6	4,6	4,6

- **Субъективный творческий показатель** эффективности участия учащихся в конкурсах различного уровня на высоком уровне по всем отделам.

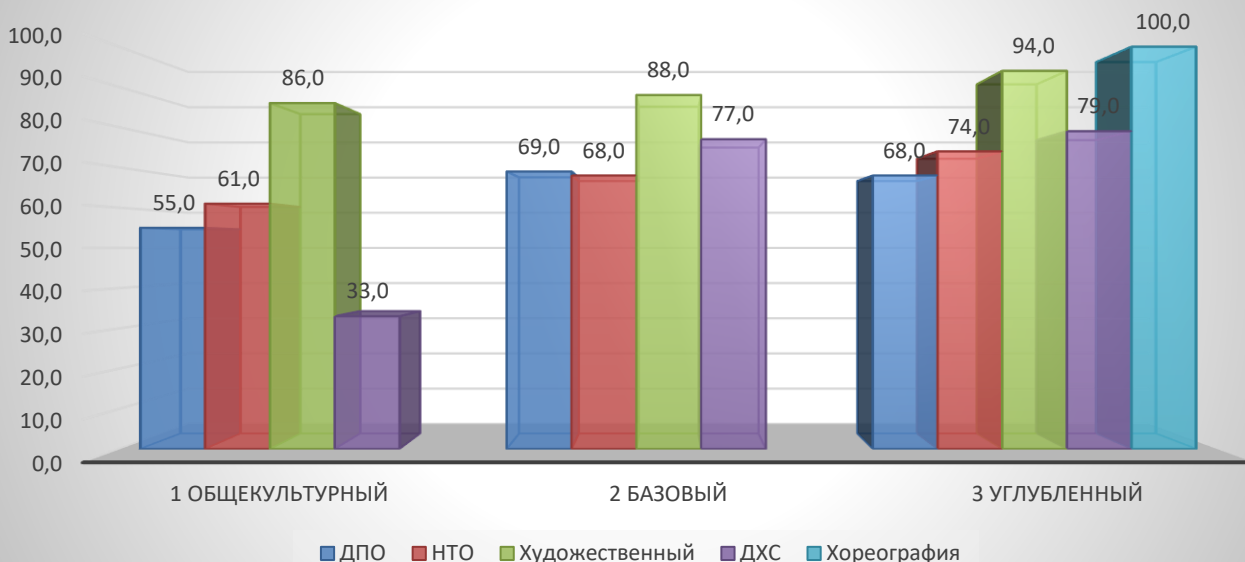
Расчёт эффективности участия учащихся в конкурсном движении разведен на три уровня, согласно уровням образовательных программ.

1 уровень – «Общекультурный». Это образовательные программы для дошкольников, младших школьников. За 1-2 года учащиеся адаптируются к образовательному процессу, получают первый опыт творческой деятельности. Участие детей в конкурсах на уровне района - такие достижения планируют педагоги в своих образовательных программах. Эффективность участия учащихся варьируется в широком диапазоне: от 33% до 100%. Наиболее консолидировано эффективность демонстрирует художественный отдел. Участвуют дети в конкурсах целыми коллективами, потому и показатель выглядит равномерно высоким.

2 «Базовый» уровень освоения образовательных программ. Педагоги планируют участие детей в конкурсах как районного, так и городского уровня. Эффективность участия учащихся варьируется от 68% до 100%.

3 «Углубленный» уровень. Программы многолетние. Большинство программ ориентированы на предпрофессиональную подготовку учащихся. Педагоги

Субъективный творческий показатель 2022



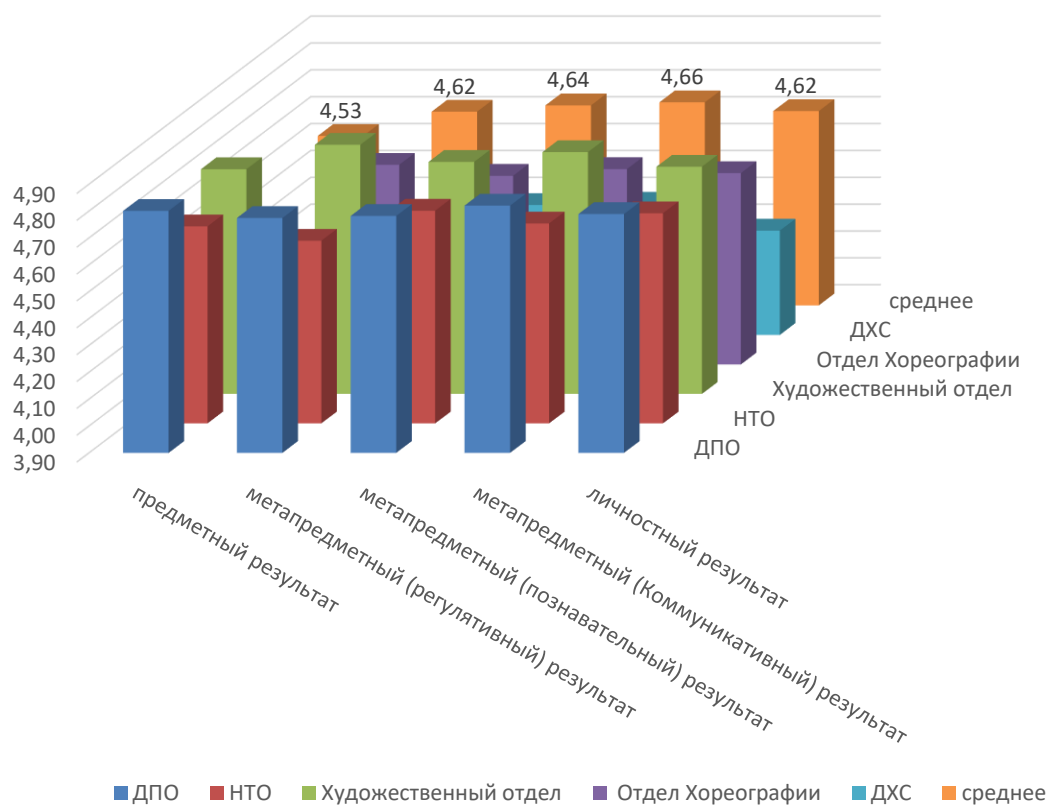
планируют участие детей в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Эффективность в 2022 году варьируется от 68% до 100%.

Важно отметить, что эффективность участия именно в конкурсах высокого уровня (всероссийских, международных) - наиболее высока во всех отделах Дворца.

Запланированные результаты (Предметные, метапредметные, личностные) в 2022 году весьма сходны с результатами 2021 года. Небольшие колебания показателей свидетельствуют о стабильной работе коллективов, гибкому подходу педагогов к условиям образовательного процесса.

	Н Т О 2 0 2 2 0	НТ О 202 1	НТ О 202 2	Х у д о ж 2 0 2 0	Ху до ж 202 1	Ху до ж 202 2	Д Х С 2 0 2 0	Д Х С 2 0 2 1	ДХ С 202 2	Д П О 2 0 2 0	Д П О 2 0 2 1	ДП О 202 2	Х о р е ог 2 0 2 0	Х о р е ог 2 0 2 1	Хо ре ог 202 2	Итог о 2022
предметный результат	4,50	4,70	4,6	4,41	4,73	4,74	4,60	4,44	4,24	4,79	4,83	4,80	4,48	4,33	4,25	4,53
метапредметный (регулятивный) результат	4,60	4,64	4,58	4,49	4,83	4,83	4,61	4,48	4,28	4,75	4,82	4,77	4,43	4,45	4,64	4,62
метапредметный (познавательный) результат	4,60	4,65	4,69	4,42	4,76	4,76	4,71	4,48	4,38	4,77	4,82	4,78	4,47	4,25	4,60	4,64
метапредметный (Коммуникативный) результат	4,70	4,65	4,64	4,40	4,77	4,80	4,80	4,39	4,81	4,85	4,82	4,82	4,42	4,31	4,63	4,66
личностный результат	4,60	4,74	4,68	4,47	4,74	4,75	4,63	4,49	4,29	4,81	4,88	4,79	4,37	4,27	4,61	4,62

Сводная Запланированных результатов (Предмет, метапредм, лично)



Отделы ДДЮТ «На Ленской» в 2022 году демонстрируют высокие показатели результативности образования, стабильный высокий уровень эффективности участия детей в конкурсах различного уровня, высокий уровень освоения учащимися образовательных программ.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «НА ЛЕНСКОЙ»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся в отделе, в том числе:	5000 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	472 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	2520 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1754 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	254 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность /удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1700 человек / 34%
1.4	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность /удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек / 0,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека / 0,04 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность /удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.8	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3656 человек / 73%
1.8.1	На муниципальном уровне	1531 человек /30%
1.8.2	На региональном уровне	952 человека / 19 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	403 человека /8 %

1.8.4	На федеральном уровне	239 человек /5%
1.8.5	На международном уровне	531 человек /11 %
1.9	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3019 человек /60%
1.9.1	На муниципальном уровне	1163 человек /23%
1.9.2	На региональном уровне	871 человек / 170%
1.9.3	На межрегиональном уровне	276 человек /5,5%
1.9.4	На федеральном уровне	218 человек / 4%
1.9.5	На международном уровне	491 человек / 10%
1.10	Численность /удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах в общей численности учащихся, в том числе:	2645 человек /52%
1.10.1	Муниципального уровня	1475 человек / 29%
1.10.2	Регионального уровня	1055 человек / 21 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.4	Федерального уровня	40 человек / 0,8 %
1.10.5	Международного уровня	74 человека / 1,5%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	230
1.11.1	На муниципальном уровне	216
1.11.2	На региональном уровне	14
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	108 человек
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек /81%
1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек /71 %
1.15	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек /18%
1.16	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек /18%
1.17	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 человек /93%

1.17.1	Высшая	80 человек /74%
1.17.2	Первая	20 человек /18%
1.18	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	13 человек/12%
1.18.2	Свыше 30 лет	55 человек/51%
1.19	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/17%
1.20	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44 человек/ 41%
1.21	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/100%
1.22	Численность /удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	14 человек / 13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	36
1.23.1	За 3 года	97
1.23.2	За отчетный период	20
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	62
2.2.1	Учебный класс	60
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	8
2.2.5	Спортивный класс	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности, в том числе:	2

2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Конференц-зал	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей , баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки ,в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5000 / 100 %