

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» - Семина Ирина Александровна

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

195426, Санкт-Петербург, Красногвардейский район, Ленская улица, д.2, к.2

195426, Санкт-Петербург, Красногвардейский район, Ленская улица, д.2, к.2

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург

1.4. Контактный телефон, e-mail.

т. 8(812)246-04-61, 8-931-971-25-09, e-mail: na-lenskoy@obr.gov.spb.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

Ссылка на официальный сайт: <http://na-lenskoy.ru>

Ссылка на раздел с информацией о проекте: <http://na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/zayavka-na-fip>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://na-lenskoy.ru/images/2022-2023/fip/002.pdf>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых

<http://na-lenskoy.ru/docs/ustav-ddut-28-01-2016.pdf>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Региональная инновационная площадка. Проект ОЭР по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»	2022-2024 годы	Подготовлена нормативно-правовая база и педагогический состав для организации ОЭР. Созданы сетевые сообщества «Драйверы воспитания». Изучены мнения родителей и педагогов по ключевым вопросам воспитания и

			готовности к взаимодействию. Составлен сборник современных форм и методов воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями
2	Региональная стажировочная площадка «Внедрение Интернет-квестов в систему корпоративного обучения как инструмента освоения педагогами цифровой среды»	2022-2023 годы	Разработана программа стажировки. Стажировка будет реализована в 2022-2023 учебном году
3	Региональная инновационная площадка. Проект ОЭР по теме: «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»	2019-2021 годы	Разработаны и апробированы: Технология организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода. Программы организации в ОУ совместной деятельности педагогов и обучающихся. Методика оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации в ОУ программ совместной деятельности. Модель формирования детско-взрослых общностей (Победитель городского конкурса инновационных продуктов) 2019 год
4	Региональная инновационная площадка. Проект ОЭР по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»	2016-2018 годы	Разработаны и апробированы: Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса.

			<p>Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения.</p> <p>Программа мероприятий для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению.</p> <p>Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p> <p>(Лауреат городского конкурса инновационных продуктов) 2017 год</p>
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на районном (муниципальном) уровне

2.2. Период реализации проекта (программы).

2023-2026 годы

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и внедрение районной модели методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик с учетом особенностей развития современного ребенка в условиях изменяющейся социокультурной ситуации.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Осуществить мониторинг профессиональных затруднений педагогов в проектировании и реализации воспитательных практик, отвечающих новым социокультурным условиям развития общества
2. Разработать и апробировать районную модель методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов

3. Создать условия для развития мотивации и профессиональной готовности педагогов к содержательному обновлению воспитательных практик.
4. Провести мониторинг эффективности работы районной модели методического сопровождения образовательных организаций по обновлению воспитательных практик.
5. Подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения модели.
6. Создать электронную площадку и банк учебно-методических материалов для поддержки образовательных организаций в обновлении содержания воспитательного процесса.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Районная система методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

В условиях стремительного изменения современного мира одним из главных направлений политики государства является совершенствование системы воспитания. Актуальность проекта определяется необходимостью обновления содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации с учетом особенностей развития современного ребенка и изменившейся социальной действительности. Эта задача определена в федеральных и региональных документах, определяющих стратегические приоритеты воспитания молодого поколения — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Примерная программа воспитания, Концепция воспитания юного петербуржца до 2025 года и др. Суть требований государства и общества к организации воспитательной деятельности в образовательной организации сводится к гармонизации интересов детей, семьи, общества и государства через усиление влияния на формирование ценностно-смысловых приоритетов подрастающего поколения.

Разработка и реализация рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания задает векторы и смысловые линии обновления воспитательной деятельности в образовательных организациях. Однако, как показывают исследования (районный мониторинг; городской «Мониторинг качества рабочих программ воспитания образовательных организаций», осуществленный кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО в период апрель – май 2022 г. по заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга) образовательные организации испытывают затруднения в создании рабочей программы воспитания как педагогического инструмента, который отвечал бы современным социальным реалиям. Также мы опираемся на результаты мониторинга затруднений педагогов в реализации воспитательных практик, которые были выявлены кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО в ходе подготовки к круглому столу «Воспитательные практики в пространстве взросления школьников: опыт, проблемы, перспективы» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021 года. Даже при первом знакомстве с результатами мониторинга очевидна взаимообусловленность выявленных проблем. Так выделенные проблемы «Отчуждение содержания практик от актуальных задач становления человека» и «Отсутствие целостного понимания феномена взросления» могут провоцировать «Отсутствие мотивации и интереса у детей», «Диссонанс

между стремлением детей к самореализации и ожиданиями и требованиями взрослых (в частности, отказ в самостоятельности выбора и способов деятельности), формализм взрослого сообщества в отношении детских общественных организаций, объединений, отдельных инициатив» и др. Подчеркнем, что введение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» также может стать живым инструментом воспитания школьников, опирающимся на задачи взросления подрастающего поколения, частью уклада школьной жизни или остаться формальным ритуалом. Поэтому возникает необходимость методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательной деятельности – воспитательных практик.

В основе обновления воспитательных практик в педагогической науке и практике прослеживается тенденция обращения к потенциалу сотрудничества Взрослого и Детского мира как способу «становления человеческого в человеке», возрастанию роли человеческих усилий в собственном росте, взрослении; усилению влияния общественных факторов на развивающуюся личность.

Нам представляется целесообразным обратиться к проектированию воспитательной деятельности в школе как к процессу создания и функционирования детско-взрослых общностей (акценты содержатся в Примерной программе воспитания). Воспитание осуществляется через событийную общность и совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой происходит освоение и присвоение детьми ценностей.

Для повышения воспитательного потенциала детско-взрослого взаимодействия важно, чтобы взрослый говорил с ребенком «на одном языке». Меняющаяся социокультурная ситуация, возрастающая мобильность населения делает доступной как мировую культуру высокого уровня, так и массовую культуру, которая включает в себя и образцы низкого уровня. Несмотря на значительное внимание к этим вопросам со стороны ученых и практиков, часто педагоги продолжают работать линейно, используя методы транслирования ценностей, вместо организации событийного взаимодействия для воспитания культуры ценностного выбора. Практики воспитания могут быть выстроены по принципу события. Событийность задается тем, что привычное школьное пространство «раздвигается», происходят «встречи» и диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми), разными культурами, иницирующими социальные пробы – ответственные, инициативные действия.

Также педагогическое сообщество неоднозначно относится к использованию современных форм, поскольку их освоение требует дополнительных усилий, а сами формы не всегда соответствуют мировосприятию педагога. Например, разработка контента для медиасреды: подкастов, видеороликов и т.д. требует специальных технических знаний и понимания особенностей восприятия поколения Z, их потребностей. Выход из помещений класса в общественные молодежные пространства, различные площадки open-эйр, это выход из зоны комфорта. Но, с другой стороны, встречается чрезмерное увлечение (в основном молодыми педагогами) новыми форматами взаимодействия с потерей воспитательных смыслов.

Одним из способов решения проблемы может стать разработка и внедрение модели методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик. Методическое сопровождение воспитательной деятельности на сегодняшний день представлено широким спектром различных моделей, которые ориентированы на устранение профессиональных дефицитов определенной категории специалистов для решения конкретных задач. Между тем нарастающие темпы социальных изменений и изменение самой природы детства (взросления детей) вызывают необходимость обращения к сложным воспитательным практикам, интегрирующим различные психолого-педагогические подходы. В такой ситуации модель методического сопровождения может быть представлена деятельностью открытых педагогических лабораторий, исследующих и разрабатывающих различные аспекты воспитательных практик:

- Лаборатория изучения проблем взросления современного ребенка в воспитательном пространстве образовательной организации;
- Лаборатория исследования потенциала воспитательных практик образовательных организаций;
- Лаборатория разработки и реализации современных воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых инструментов;
- Лаборатория развития форм взаимодействия с социальными партнерами в реализации воспитательных практик;
- Лаборатория выявления и устранения профессиональных затруднений педагогов в реализации воспитательных практик.

Основой деятельности лабораторий будет активное вовлечение разных субъектов воспитания в обновление воспитательной деятельности. Лаборатории объединят вокруг себя заинтересованных и мотивированных взрослых: педагогов, родителей, социальных партнеров.

Реализация данных идей вызывает необходимость разработки и внедрения модели методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик.

Решение данной проблемы определило цель и задачи проекта.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Инновационный потенциал проекта заключается в создании современной модели методического сопровождения образовательных организаций, ориентированной на решение воспитательных задач с учетом особенностей развития современного ребенка в условиях изменяющейся социокультурной ситуации.

Это предполагает создание и функционирование деятельности открытых педагогических лабораторий:

- Лаборатория изучения проблем взросления современного ребенка в воспитательном пространстве образовательной организации;
- Лаборатория исследования потенциала воспитательных практик образовательных организаций;
- Лаборатория разработки и реализации современных воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых инструментов;
- Лаборатория развития форм взаимодействия с социальными партнерами в реализации воспитательных практик;
- Лаборатория выявления и устранения профессиональных затруднений педагогов в реализации воспитательных практик.

Обновление содержания воспитания планируется через создание контента для разных возрастных групп с учетом выявленных проблем взросления и новой социальной реальности.

Реализация проекта консолидирует усилия образовательных организаций Красногвардейского района и их социальных партнеров (учреждения культуры и искусства) вокруг профессионального сообщества лидеров, что соответствует подходам к развитию инновационного потенциала системы образования Министерства просвещения России.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость реализации проекта заключается в том, что результаты проекта будут использоваться в практике районных (муниципальных) служб, курирующих вопросы развития системы воспитания:

- при реализации задач воспитания в условиях вариативности социокультурной действительности;
- при мониторинге качества воспитательной системы района;
- при составлении вариативных образовательных маршрутов педагогов в рамках системы непрерывного повышения квалификации

в практике образовательных организаций:

- при планировании и реализации рабочих программ воспитания ОО;
- при определении эффективности реализации рабочей программы воспитания;
- при организации корпоративного повышения квалификации педагогов в решении задач развития воспитательного потенциала учреждения

в практике педагогов:

- при проектировании плана воспитательной работы и отдельных событий;
- при разработке воспитательных практик, отвечающих задачам взросления ребенка;
- при организации жизнедеятельности детско-взрослых общностей;
- при устранении профессиональных дефицитов по вопросу новых форматов взаимодействия для решения воспитательных задач.

Целевая аудитория (благополучатели результатов реализации проекта): руководители образовательных организаций, классные руководители и другие педагогические работники, районные службы сопровождения системы воспитания, органы управления образованием. Совокупность продуктов проекта позволяет выстраивать нормативно общие способы действия для обновления воспитательных практик в системе воспитания района.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость данного проекта обеспечивается:

- Наличием подробного графика выполнения работ, необходимых для осуществления проекта.
- Наличием ресурсов для выполнения проекта (кадровых, организационных, материально-технических).
- Договоренностью с социальными партнерами, устойчивыми деловыми связями с организациями, способствующими реализации проекта.
- Соответствием цели и задач проекта интересам государства и общества.
- Опытом Дворца «На Ленской» в деле реализации инновационных проектов и репутацией учреждения в профессиональной среде (успешные практики разработки и внедрения инновационных продуктов в течение 9 лет).
- Высокопрофессиональным научным сопровождением в рамках сетевого взаимодействия (СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Красногвардейского района)

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Данный проект согласуется с национальными целями и стратегическими задачами, обозначенными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, а именно:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение этой задачи невозможно без обновления нормативных и методических документов, определяющих содержание образования и воспитания, внедрения новых методик и технологий воспитания, развития программ воспитания в образовательных организациях. На обеспечение этих процессов направлен предлагаемый проект.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Традиционно вариативность форм взаимодействия с детьми в учреждениях дополнительного образования выше, чем в общеобразовательных учреждениях. Свобода выбора обучающимися и их родителями объединений, добровольность посещения кружков, творческий характер деятельности, мотивация на успех, неформальные отношения и др. способствуют развитию диалоговых, активных, событийных форм взаимодействия. А практики организации коммуникаций учреждений дополнительного образования становятся не только востребованными, но и перспективными для поиска новых форм и методов совершенствования воспитательного процесса.

Опыт предыдущей инновационной деятельности позволил Дворцу аккумулировать необходимые для эффективной реализации данного проекта ОЭР ресурсы. Отработано взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках региональной экспериментальной площадки «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Налажена система эффективного целеполагания и планирования в рамках площадки «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения». За первый год реализации региональной экспериментальной площадки «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» уже накоплен первичный банк современных воспитательных практик.

Кроме того, Дворец организует работу районных учебно-методических объединений (РУМО) по ряду направлений, значимых для реализации тематики площадки:

- заместителей директоров по воспитательной работе;
- председателей школьных методических объединений классных руководителей;
- руководителей отделений дополнительного образования детей;
- организаторов массовых мероприятий и педагогов-организаторов;
- учителей истории и культуры Санкт-Петербурга и педагогов-краеведов;
- педагогов – экологов;
- заведующих библиотеками Красногвардейского района.

Таким образом, ДДЮТ обладает высоким профессиональным потенциалом и может организовать работу по реализации проекта инновационной площадки на уровне района через создание сетевого сообщества по теме площадки.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 1 февраля 2021 г. N СК-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования» реализация проекта позволит объединить образовательные организации, выстроить пространственно-сетевое взаимодей-

ствие, развить неформальное и информальное обучение, а также будет способствовать повышению квалификации педагогов и распространению успешных воспитательных практик, диссеминации инновационного опыта.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Методологическую основу исследования составили антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, событийный подходы, раскрывшие многоаспектную сущность понятия воспитания. Анализ научно-педагогических источников свидетельствует, что обновление системы воспитания давно привлекает внимание известных педагогов.

Для ОЭР особый интерес представляют взгляды, которые наработаны в отечественной педагогической науке и практике:

- о субъект-субъектной организации педагогического взаимодействия в образовании (Н.А. Алексеев, М.В. Кларин, К.М. Левитан, М.М. Рыбакова, И.С. Якиманская и др.);
- о развитии форм и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса в эпоху Digital (Петраш Е. А., Сидорова Т. В);
- о понятии «воспитательная система» (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова);
- об учете изменений, произошедших в современных детях (Л. Мазурик, У. Штраус, Н. Хоув, Ю. Фукулова и др.).
- о воспитательных практиках (В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, О.А. Фиофанова, И.Ю. Шустова и др.)

Практики воспитания – это практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника, практики выращивания в человеке «собственно человеческого», организованные практики жизнедеятельности, в которых дети формируют ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (этап)						
1.	01.01.2023	01.09.2023	Разработка и внедрение системы управления реализацией проекта	Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Разработка нормативных локальных актов. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Создание творческих групп по реализации мероприятий проекта. Определение функциональных обязанностей членов творческих групп.	Положение об организации деятельности федеральной инновационной площадки, Положение о творческих группах по реализации мероприятий инновационного проекта. Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта.

2.	01.01.2023	01.09.2023	Формирование Координационного совета по реализации проекта	Определение состава Координационного совета. Разработка нормативной базы деятельности Координационного совета	Определение функциональных обязанностей членов Координационного совета	Положение о Координационном совете по реализации проекта опытно-экспериментальной работы. Приказ об организации деятельности и составе
3.	01.01.2023	31.12.2023	Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение разработанного продукта, как результата реализации проекта	Обсуждение плана совместной деятельности. Определение алгоритма включения организаций-площадок проекта в апробацию и внедрение разработанных продуктов. Проведение рабочих совещаний и заседаний проектных групп.	Заключение договоров о сотрудничестве. Создание проектных групп.	Создание пула организаций-партнеров по апробации и внедрению продукта реализации проекта
4.	01.02.2023	31.03.2023	Организация и проведение проблемного семинара / вебинара в рамках Петербургского международного образовательного форума «Обновление воспитательных практик: новые возможности, возможные риски»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
5.	01.04.2023	31.09.2023	Разработка и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов в проектировании и реализации воспитательных практик, отвечающих новым социокультурным условиям развития общества	Подбор диагностического инструментария. Анализ полученных данных.	Организация деятельности аналитической группы. Анализ готовности специалистов к проектированию и реализации воспитательных практик	Выявленные профессиональные затруднения педагогов в проектировании и реализации воспитательных практик, отвечающих новым социокультурным условиям развития общества Определено проблемное поле

6.	01.09.2023	31.12.2023	Разработка модели методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов	Проведение анализа качества воспитательной работы в районной системе образования.	Создание творческой группы по разработке модели с учётом результатов проведённого анализа	Модель методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов
7.	01.09.2023	31.12.2023	Разработка карты профессионального роста педагогических и руководящих работников	Анализ результатов диагностики, систематизация полученных данных	Наличие рабочей группы	Создание карты профессионального роста
8.	15.10.2023	05.11.2023	Организация и проведение семинара / вебинара «Способы преодоления профессиональных затруднений педагогов в проектировании и реализации воспитательных практик»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
9.	01.01.2023	31.12.2023	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте Дворца и на сайте «Инновации на Ленской»	Наличие сети интернет	Диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП
10.	01.12.2023	31.12.2023	Заседание Координационного совета	Анализ результатов реализации мероприятий проекта за 2023 год	Подготовка годового отчёта о промежуточных результатах реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта и, при необходимости, его корректировка
2024 г. (этап)						

1	01.01.2024	01.04.2024	Разработка краткосрочных дополнительных профессиональных образовательных программ ориентированных на ликвидацию выявленных мониторингом дефицитов (по согласованию с ИМЦ) или серии тематических семинаров и практикумов	Определение методологической основы. Отбор содержания, методов и форм обучения.	Организация деятельности творческой группы.	Разработаны краткосрочные дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на ликвидацию, выявленных мониторингом дефицитов или серия тематических семинаров и практикумов
2	01.02.2024	31.03.2024	Организация и проведение проблемного семинара / вебинара в рамках Петербургского международного образовательного форума «Эффективные инструменты воспитания: традиции vs цифры»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
3.	01.04.2024	01.07.2024	Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников и руководящих работников для устранения выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей самообразования	Изучение образовательных запросов, определение потенциальных ресурсов как мотивационного и содержательного компонентов индивидуальной образовательной траектории	Организация деятельности проектной группы с привлечением специалистов организаций – социальных партнеров	Алгоритм формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических и руководящих работников для устранения выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей самообразования
4.	15.10.2024	05.11.2024	Организация и проведение семинара / вебинара «Совершенствование современных воспитательных практик посредством функционирования	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения семинара.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара

			ния профессиональных сетевых сообществ»	риев проведения педагогических сессий.		
5.	01.09.2024	31.12.2024	Апробация краткосрочных дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на ликвидацию выявленных мониторингом дефицитов (по согласованию с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр») или серии тематических семинаров и практикумов	Проведение занятий, анализ эффективности	Организация деятельности творческой группы	Апробированы краткосрочные дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на ликвидацию выявленных мониторингом дефицитов (по согласованию с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр») или серия тематических семинаров и практикумов. Коррекция, при необходимости
6.	01.11.2024	31.12.2024	Создание банка данных успешных воспитательных практик, которые могут быть диссеминированы в ОУ	Систематизация и оформление и размещение воспитательных практик	Создание проектной группы разработчиков.	Размещение банка данных успешных воспитательных практик на электронной площадке
7.	01.01.2024	31.12.2024	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте Дворца и на сайте «Инновации на Ленской»	Наличие сети интернет	Диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП
8.	01.12.2024	31.12.2024	Мониторинг реализации инновационного проекта	Анализ результатов реализации мероприятий проекта за 2024 год	Подготовка годового отчёта о промежуточных результатах реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта и, при необходимости, его корректировка
2025 г. (этап)						
1.	01.01.2025	31.12.2025	Внедрение модели методиче-	Разработка и реализация дорожной карты	Работа Координационного совета	Рабочая модель методического со-

			ского сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов	внедрению разработанной модели.		проведения деятельности образовательных организаций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов
2.	01.02.2025	31.03.2025	Организация и проведение семинара / вебинара в рамках Петербургского международного образовательного форума «Инновационные практики и эффективные модели управления качеством воспитательного процесса»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
3.	01.04.2025	01.07.2025	Выявление лучших практик	Проведение фестиваля педагогических практик	Разработка положения о фестивале. Формирование экспертной группы	Пополнение банка успешных воспитательных практик на электронной площадке
4.	15.10.2025	05.11.2025	Организация и проведение семинара / вебинара «Лучшие воспитательные практики: дистанционно vs очно»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
	01.09.2025	01.11.2025	Размещение на электронной площадке цифровых инструментов модели методического сопровождения	Подготовка архитектуры цифрового компонента модели	Готовый пакет цифровых инструментов	Работа дистанционного компонента модели

5.	01.11.2025	31.12.2025	Подготовка нормативно-организационных и методических материалов для практического применения модели.	Оформление документов	Сформирован пакет документов	Нормативно-организационные и методические материалы для практического применения модели
6.	01.01.2025	31.12.2025	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте Дворца и на сайте «Инновации на Ленской»	Наличие сети интернет	Диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП
7.	01.12.2025	31.12.2025	Мониторинг реализации инновационного проекта	Анализ результатов реализации мероприятий проекта за 2024 год	Подготовка годового отчёта о промежуточных результатах реализации проекта	Повышение эффективности реализации проекта и, при необходимости, его корректировка
2026 г. (этап)						
1.	01.01.2026	01.03.2026	Исследование удовлетворенности педагогов и руководителей результатами внедрения модели	Подбор методик исследования. Проведение исследования	Формирование экспертной группы.	Подготовлен информационный отчёт о результатах исследования.
2.	01.02.2026	31.03.2026	Организация работы площадки в рамках Петербургского международного образовательного форума «Диалог с педагогами о воспитании: лучшее от лучших»	Разработка программы семинара. Подготовка мастер-классов с представлением успешных педагогических практик. Подготовка сценариев проведения педагогических сессий.	Создание рабочей группы по подготовке презентационных материалов и мастер-классов	Увеличение доли образовательных организаций района, работающих в инновационном режиме. Публикация на сайте Дворца материалов семинара
3.	01.04.2026	01.07.2026	Экспертиза модели методического сопровождения деятельности образовательных органи-	Формирование экспертно-консультативного и научно-педагогического и профессио-	Работа экспертов	Экспертные заключения

			заций по обновлению воспитательных практик на основе сочетания традиционных и цифровых педагогических инструментов	нального сообщества для изучения и экспертизы модели.		
4.	15.10.2026	05.11.2026	Проведение открытой дискуссионной площадки «Обновленные воспитательные практики: тренды и кейсы»	Подготовка программы. Отбор участников - спикеров. Разработка образовательных треков	Организация работы проектных групп.	Распространение разработанных инновационных продуктов. Получена внешняя оценка результатов реализации проекта
5.	01.09.2026	31.12.2026	Диссеминация результатов реализации проекта	Подготовка серии выступлений и публикаций на различных площадках	Ряд подготовленных спикеров	Распространение разработанных инновационных продуктов. Получена внешняя оценка результатов реализации проекта
6.	01.01.2026	31.12.2026	Информационное сопровождение деятельности ФИП по реализации проекта	Размещение информационных материалов, событий, мероприятий и публикаций в рамках реализации проекта на официальном сайте Дворца и на сайте «Инновации на Ленской»	Наличие сети интернет	Диссеминация опыта деятельности в режиме ФИП
7.	01.12.2026	31.12.2026	Мониторинг реализации инновационного проекта	Анализ результатов реализации мероприятий проекта за весь период	Подготовка итогового отчёта о результатах реализации проекта	Подготовлен отчет о результатах реализации проекта

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Семина Ирина Александровна	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», директор		Координатор проекта

2.	Тихова Мария Александровна	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», заместитель директора по ЭР	Проекты региональных инновационных площадок «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания», «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»	Организатор деятельности ФИП
3.	Шавринова Елена Николаевна	СПб АППО, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования Федеральный эксперт по программам дополнительного профессионального образования (направление – воспитание)		Научный руководитель проекта
4.	Максимова Агния Александровна	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», заместитель директора по ОМР		Заместитель координатора проекта
	Бондарева Виктория Николаевна,	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры теории и истории культуры, кандидат культурологии	Куратор проекта «Горячая ЭКСКУРСИЯ»	Научный консультант проекта
	Овсянкина Галина Петровна	РГПУ им. А.И. Герцена, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, доктор искусствоведения, заслуженный деятель науки и образования, член Союза композиторов России	Программа «Создание системы открытого образования» — проект «Новая концепция истории русской музыки в XX веке»	Научный консультант проекта
	Челак Евгения Николаевна	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, кандидат педагогических наук	Районный координатор проектов «500+»	Экспертиза результатов инновационной деятельности
	Шарапов Антон Александрович	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», методист	Тьютор региональной стажировочной площадки	Руководитель проектных групп

			щадки «Внедрение Интернет-квестов в систему корпоративного обучения как инструмента освоения педагогами цифровой среды»	
	Петриченко Вера Алексеевна	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», педагог дополнительного образования, кандидат технических наук	Проекты региональных инновационных площадок «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания», «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»	Руководитель проектных групп
	Давыдова Светлана Анатольевна	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», заведующая художественным отделом, кандидат педагогических наук		Руководитель проектных групп

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования
2.	Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.
3.	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Определяет порядок признания, деятельности и управления федеральной инновационной площадкой

4.	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)	Обозначает главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.
5.	Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р	Цель концепции - создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики
6.	Положение об организации деятельности федеральной инновационной площадки на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»	В локальном акте будут определены условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» в режиме федеральной инновационной площадки
7.	Положение о Координационном совете по реализации проекта опытно-экспериментальной работы	В локальном акте будут определены условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности
8.	Положение о творческих группах по реализации мероприятий инновационного проекта	В локальном акте будут определены условия, порядок организации деятельности Координационного совета для обеспечения координационно-методического сопровождения и обеспечения реализации инновационного проекта

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Возможные риски	Пути преодоления
1.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование возможной взаимозаменяемости специалистов. Постоянный контроль дорожной карты проекта, перераспределение обязанностей в случае необходимости. В учреждении функционирует на постоянной основе проект «#Мир, который мы творим» по профилактике профессионального выгорания

2.	Недостаточная мотивация педагогических работников к изменениям	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта. Согласование с педагогической общественностью основных идей и направления проекта. Активная поддержка идей самих педагогов в рамках тематики. Широкое признание и освещение педагогов-новаторов.
3.	Риски пандемии	Разработка дистанционных форматов участия взаимодействия в решении задач и цифровых инструментов воспитательной работы
4.	Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Назначение руководителей творческих групп с выделением зоны ответственности.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится 1–2 раза в год.

Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

1. профессиональная экспертная оценка;
2. критериально-ориентированное тестирование;
- отзывы специалистов, прошедших корпоративное обучение;
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- презентация результатов работы педагогическому сообществу;
- контент-анализ;
- представление результатов ОЭР через сайт ДЦЮТ;
- общественно–профессиональная экспертиза результатов деятельности.

Оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы будет возможно по следующим критериям и показателям:

1 Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативно-правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Количественные индикаторы: количество документов (не менее 7 единиц).

2 Критерий. Результативность внедрения модели по обновлению образовательных практик.

Показатели:

1. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетентности в вопросах воспитания.
2. Использование педагогами современных педагогических инструментов, в том числе и цифровых, в воспитательной практике.

3. Продуктивность включения обновленных образовательных практик.

Количественные индикаторы:

Рост мотивации к повышению профессиональной компетентности (не менее, чем на 10%), доля использования педагогами современных педагогических инструментов, в том числе и цифровых в воспитательной практике (рост не менее, чем на 15%), положительная динамика по показателям мониторинга рабочих программ воспитания ОУ.

3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

Количественные индикаторы:

Количество работников, повысивших квалификацию в области современных воспитательных технологий (не менее 30% от общего числа работников); количество программ корпоративного обучения по теме эксперимента (не менее 1 программы); количество педагогов, вовлеченных в реализацию экспериментальной деятельности (не менее 60% от общего числа работников); количество проведенных методических мероприятий на базе учреждения (не менее 10); количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги, распространяя опыт по теме эксперимента (не менее 20).

4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Показатель:

1. Вовлеченность детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) в совместную социально-значимую деятельность
2. Заинтересованность социальных партнеров в развитии сотрудничества
3. Рост доверия родителей и социальных партнеров к воспитательной деятельности ОУ
4. Использование другими образовательными организациями города результатов опытно-экспериментальной работы.

Количественные индикаторы:

Положительная экспертная оценка вышестоящих организаций по итогам мониторинга; отзывы об использовании положительного опыта ОЭР другими организациями (не менее 3 отзывов)

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение реализации проекта.
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта

3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Проведение экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта, разработанных инновационных продуктов
4.	Молодёжный совет при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Общественно-профессиональная экспертиза результатов реализации проекта
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Работа заместителей директоров по воспитательной работе в Координационном совете площадки как ведущих учреждений района в области воспитания
6.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»	

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Актуальные практики воспитания: опыт деятельности Российского движения школьников: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 96 с. – (Петербургский опыт общего образования).
2. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / науч. Ред Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)
3. Концепция воспитания юных петербуржцев: учеб-метод. пос. /Е.Н. Барышников, М.Р. Илакавичус, В.Н. Раскалинос и др.; под науч. Ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 64 с. – (Петербургский опыт общего образования)
4. Современные технологии воспитательного процесса в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие /Е.Н. Барышников, Е.А. Воронина, Н.А. Жукова, Е.Н. Шавринова; под ред. Е.А. Ворониной, Е.Н. Барышникова. – СПб АППО, 2020, - 90 с.
5. Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС нового поколения: учебно-методическое пособие/ под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб АППО, 2017.- 176с.
6. Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи в Санкт-Петербурге: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 74 с.
7. Шавринова Е.Н. Обновление социальных практик в деятельности детских общественных объединений / Детские общественные объединения как социальная основа формирования детского коллектива (ценности, цели, результаты): учебно-методическое пособие / под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2019. 102 с.
8. Шавринова Е.Н. Кластерная модель методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи / Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 1 (39), 2018
9. Шавринова Е.Н. Воспитание лидера: к постановке проблемы / Дополнительное образование детей В Санкт-Петербурге к 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России, СПб.: ООО Издательство «Трактат», 2018. – 166 с.

10. Семина И.А., Шавринова Е.Н. Наставничество как эффективный механизм развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования: «Offline – наставник» / Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 1 (43), 2019
11. Шавринова Е.Н. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни как условие повышения эффективности воспитательной деятельности / Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 2 (44), 2019
12. Тихова М.А., Шавринова Е.Н. Формирование детско-взрослых общностей в совместной деятельности / Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 4 (54), 2021

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);
- Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года N 122-р "Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года».

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение результатов ОЭР предполагается через:

- Проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ГБУ ДО ДДИОТ «На Ленской».
- Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет,
- Продвижение результатов ОЭР через ресурсы учреждения: официальный сайт организации, сайт «Инновации на Ленской», группы учреждения в социальных сетях ВКонтакте, телеграмм-канал.
- Выступления на методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.), в том числе в рамках Петербургского международного образовательного форума, Московского международного салона образования.

- Участие в конкурсных мероприятиях таких как: «Конкурс инновационных продуктов», «Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» и др.
- Публикации в печатных и электронных изданиях.
- Апробация подготовленных продуктов ОЭР в образовательных организациях партнерах ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» с получением обратной связи, на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующими показателями:

- Наличие долговременных партнерских связей с социальными партнерами позволит продолжить работу в данном направлении и по завершению проекта.
- Использование собственных ресурсов. Проект опирается на уже существующие в структуре организации и района ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми для реализации данного проекта являются человеческие ресурсы. Педагоги и руководящие работники в ходе реализации проекта проходят определенные курсы/тренинги и получают необходимую квалификацию, чтобы обеспечить использование результатов проекта после того, как проект будет завершен.
- Непрерывность деятельности. Корреляция данного проекта с основными стратегическими целями государства определяет длительный интерес к обновлению воспитательных практик, а значит, и к результатам реализации проекта.
- Унифицированный характер отторгаемых продуктов проекта обеспечивает их использование широкой целевой аудиторией благополучателей по окончании проекта. Электронная площадка с банком учебно-методических материалов для поддержки образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет» позволит расширить круг потребителей результатов проекта.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195426, г. Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д.25, к.2	Согласны
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №628	195030, г. Санкт-Петербург, ул.	Согласны

	Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»	Коммуны, д. 42, к. 3, литера А.	
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195213, г. Санкт-Петербург пр. Шаумяна д.44	Согласны
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195027 г. Санкт-Петербург ул. Большая Пороховская д.8, литер А	Согласны
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195279, г. Санкт-Петербург, Ириновский пр., д.23, к.2	Согласны
6	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»	195298, Санкт-Петербург, ул. Хасанская, д. 18, к. 3, литер А	Согласны
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе	195196, г. Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, д. 15, к. 2, литер А	Согласны
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195426, г. Санкт-Петербург, Индустриальный пр., д. 10, к. 2, ст. А	Согласны
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №151 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195426, г. Санкт-Петербург, ул. Хасанская, д. 14, к. 2, литер А	Согласны
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195253, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского, д.17, литер А	Согласны
11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195298, г. Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, ул. Белорусская, д. 26, к. 2	Согласны
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя обще-	195298, Санкт-Петербург, ул.	Согласны

	образовательная школа №349 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Осипенко, д. 5, к.2, литер. А	
13	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	195112, г. Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., д. 31	Согласны
14	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195279, г. Санкт-Петербург, Ириновский пр., д. 17, к.5	Согласны
15	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»	394019, г. Воронеж, ул. 9 Января, д. 161.	Согласны

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
	2023 (этап)	Средства организации: 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 тыс. руб.
	2024 (этап)	Средства организации: 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 тыс. руб.
	2025 (этап)	Средства организации: 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 тыс. руб.
	2026 (этап)	Средства организации: 211 - заработная плата; 213 - начисления на заработную плату - з/п научного руководителя ФИП 600.00 тыс. руб.

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Наименование, описание материала	Обоснование его представления
<u>Видеоролик</u> о Дворце	Дает общее представление об учреждении
Методической описание диагностики результатов совместной деятельности обучающихся различного возраста и педагогов: <u>soft skills</u>	Иллюстрирует подход учреждения к диагностике изменений, не поддающихся точному измерению
Видеовизитка интернет-квеста для педагогов « <u>Код твоего успеха</u> »	Презентует возможность учреждения создавать цифровые инструменты на базе игровых технологий для повышения квалификации педагогов

<p><u>ИНСАЙТ</u> - это дистанционный компонент системы корпоративного обучения Дворца «На Ленской», разработан для повышения цифровой компетентности любого педагогического сотрудника.</p>	<p>Демонстрирует готовность Дворца к разработке электронных площадок для взаимодействия и поддержки системы профессионального роста педагогов</p>
<p>Электронный тренажер «<u>Casebook - школьная лига</u> (zip) (Создать папку. Скачать в нее архив. Разархивировать в текущую папку. Запустить файл: Оффлайн наставник Тренажер.exe)</p> <p>Содержит воспитательные ситуации для подростков с комментариями педагога</p>	<p>Демонстрирует навык сотрудников учреждения в создании цифровых инструментов с воспитательным потенциалом для учащихся</p>
<p>Методическое пособие «<u>Чат-бот: сделаем вместе</u>» Педагоги Дворца используют электронных помощников в том числе для решения и воспитательных задач.</p>	<p>Пример разработки пособия по освоению новшества ориентированного на педагога практика.</p>
<p><u>Технология организации совместной деятельности</u> педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода</p>	<p>Пример разработки методического пособия для широкой профессиональной педагогической аудитории</p>