

**Заявка**  
**на получение статуса ресурсного центра дополнительного образования**  
**Санкт-Петербурга**

**1. Сведения об организации**

**1.1. Наименование организации (по уставу):** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской».

**1.2. ФИО и должность руководителя организации:** Семина Ирина Александровна, директор.

**1.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации** – лицензия № 1964 от 30.06.2016 – бессрочно.

**1.4. Адрес места нахождения организации:** 195298, Санкт-Петербург, Красногвардейский район, Ленская улица, д.2, к.2

**1.5. Контактный телефон, адрес электронной почты, официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** 246-04-61, [lensk-uvr@mail.ru](mailto:lensk-uvr@mail.ru), <http://na-lenskoy.ru/>, <http://na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/zayavka-innovation>

**1.6. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия)** – [согласована](#) с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**1.7. Информация о результатах участия в профессиональных конкурсах:**

- ✓ Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления (победитель – 2024 г.)
- ✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» (лауреат – 2021, 2024 г.)
- ✓ Городской фестиваль-конкурс профессиональных компетенций работников сферы дополнительного образования детей «Время решений» (победитель – 2024 г.)
- ✓ Региональный фестиваль воспитательных практик (гран-при – 2023, 2024 гг.)
- ✓ Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (абсолютный победитель – 2023г.)
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (победитель – 2023г.)
- ✓ Городской конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» (лауреат – 2023 г.)
- ✓ Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие Цифры» (победитель – 2022 г.)
- ✓ Городской конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» (победитель - 2017 г., лауреат – 2022г.)
- ✓ Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (победитель – 2016, 2020 гг., лауреат – 2022г.)
- ✓ Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (победитель –2020г.)
- ✓ Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия» (лауреат – 2020г.),
- ✓ Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (лауреат – 2017 г., победитель – 2019 г.)

- ✓ Фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» (победитель - 2019 г.)

## **1.8. Информация об опыте организации повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников системы дополнительного образования**

- ✓ Шавринова Елена Николаевна, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО реализует программы «Теория и методика воспитания», «Педагогическая поддержка ребёнка в образовательном процессе», «Современные воспитательные технологии», «Современные воспитательные практики в пространстве взросления школьников», «Событийный подход к реализации воспитательной деятельности в ОО»
- ✓ Шарапов Антон Александрович, работая по совместительству методистом ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализует программы «Российские образовательные ресурсы» и «Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях РФ»
- ✓ Сотрудники ДДЮТ, реализующие данную программу неоднократно привлекались в качестве приглашенных специалистов при реализации программ повышения квалификации ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», СПб АППО, СПбЦОКОиИТ и ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## **2. Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

### **2.1. Наименование программы повышения и методической поддержки работников системы (далее - программа).**

Ценностный компас педагога: от стратегии к практике воспитания

### **2.2. Автор (авторский коллектив) программы**

Семина И.А., директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Шавринова И.Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, Тихова М.А., заместитель директора по ЭР ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Шарапов А.А., методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

### **2.3. Пояснительная записка**

Актуальность данной программы обусловлена сложными ценностными трансформационными процессами, которые переживает российское общество, отстаивая традиционные духовно-нравственные ценности, как цивилизационный ресурс воспитания подрастающего поколения, обращенного в будущее. Ответ на эти вызовы содержится в современной государственной политике в области воспитания, которая выстраивается как целостная стратегия воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ключевой фигурой, призванной реализовать стратегию воспитания подрастающего поколения, является педагог. С одной стороны, он должен помочь ребенку научиться преодолевать негативные влияния, исходящие из окружающего мира: размытая национальная и гражданская идентичность, выбор в пользу материальных благ, насилие и жестокость, информационный нигилизм, утрата семейных ценностей и др., а с другой

стороны – помочь ребенку научиться созидать этот мир на основе духовно-нравственных ценностей. Именно ценности являются основой выбора человека. Поэтому для педагогического сообщества актуальным остается вопрос, связанный со способами трансляции духовно-нравственных ценностей современным школьникам с учетом новых требований государства и социокультурных условий взросления детей. Современные контексты воспитания (воспитательные практики) создаются как ценностный компас для педагога (удерживает смысловое поле воспитательной деятельности), так и для ребенка (создает пространство поиска личностного смысла и личностных позитивных проб). На содействие педагогам в приобретении такого опыта и направлена эта программа.

Дворец «На Ленской» три года (2022 – 2024 гг.) работал над совершенствованием системы воспитательной работы учреждения в рамках региональной инновационной площадки. За это время педагогический коллектив учреждения не только смог аккумулировать необходимые для эффективной реализации данной программы ресурсы, но и проанализировал значительный опыт образовательных учреждений по реализации системы воспитания. Это позволило ДДЮТ выделить сильные практики и решения, а также некоторые противоречия и дефициты в педагогической среде, осложняющие формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма у обучающихся. Для нивелирования найденных противоречий и дефицитов была разработана данная программа.

Работа слушателя по программе начинается с дистанционного прохождения стартовой самооценочной диагностики и знакомства с аннотациями к каждому модулю. В результате [блиц-диагностики](#) он получает рекомендации по освоению вариативных модулей. Слушатель вправе прислушаться к рекомендациям или сделать собственный выбор.

Программа способствует осмыслению слушателями вопросов обновления воспитательной деятельности в образовательных организациях с учетом новых требований государства и социокультурных условий взросления детей. Особое внимание уделяется партнерскому взаимодействию с родителями, поскольку отношения, выстроенные на основе партнерства, взаимного доверия, позволяют расширять ресурсную базу воспитательной работы, в том числе, привлекая к участию в воспитательном процессе участников СВО из числа родителей.

Одна из актуальных проблем формирования компетенций педагогов, по мнению ряда исследователей, заключается в том, чтобы после прохождения соответствующего обучения сохранить полученные знания и навыки. Мы полагаем, что ее решению может способствовать организация посткурсового сопровождения, организация которого является особенностью данной программы и включает в себя, кроме консультаций и дистанционной поддержки – участие слушателей в конкурсной и методической деятельности организаторов после завершения курса.

Дворец организует работу районных учебно-методических объединений (РУМО) по ряду направлений, согласующихся с тематикой программы:

- ✓ заместителей директоров по воспитательной работе;
- ✓ председателей ШМО классных руководителей;
- ✓ руководителей ОДОД;
- ✓ педагогов краеведческого направления;
- ✓ педагогов экологического направления;
- ✓ руководителей школьных музеев;

- ✓ заведующих библиотеками Красногвардейского района.

Таким образом, у ДДЮТ есть база педагогических и руководящих работников, потенциально заинтересованных в развитии по теме программы, а также организационные возможности для реализации данной программы.

### **2.3.1. Цель.**

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки воспитательных практик как ценностного компаса реализации стратегии воспитания.

Задачи программы:

1. Осуществить рефлексивный анализ имеющегося педагогического опыта реализации воспитательных практик и выработать механизмы поддержки педагогов в решении задач воспитания.
2. Расширить теоретическое представление слушателей о стратегии и практиках реализации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования
3. Содействовать аккумуляции и распространению инновационного опыта в области реализации воспитательных практик.
4. Создать пространство профессиональных встреч и диалогов для согласования ценностей и смыслов воспитательной деятельности как условие развития профессионального мастерства педагога.
5. Заложить основы создания лаборатории современных педагогических инструментов реализации воспитательных практик.

### **2.3.2. Актуальность и практическая значимость**

В сфере воспитания происходят серьезные нормативно-правовые, ценностно-смысловые, содержательные и организационные изменения, направленные на обновление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с современными реалиями российского общества. Это нашло отражение в государственных документах, определяющих стратегию и тактики воспитания детей и молодежи:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».
- ✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. От 31.07.2020).
- ✓ Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

Практическая значимость программы заключается в том, что педагогические работники системы дополнительного образования в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, в рамках модели обучения педагогических команд, приобретут не только теоретические знания о ценностях, целях, способах и результатах воспитания, но и новый практический опыт по реализации наиболее эффективных практик воспитания, навыки организации взаимодействия с родителями при реализации программы воспитания, использования различных форм воспитательной работы, разработки программ нового типа, расширяющих потенциал дополнительного образования.

### **2.3.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

В основу программы положены материалы инновационных продуктов, разработанных ДДЮТ «На Ленской» в режиме работы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (2022 – 2024 гг.), инновационные образовательные практики ДДЮТ, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Содержание и организация учебного материала носят практико-ориентированный характер. Программа включает в себя современные научные подходы к определению понятия воспитания, различные формы работы в рамках воспитательной системы учреждения, методику изучения мнения родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.

Основными принципами отбора содержания программы являются:

- ✓ Принцип научности (соответствие содержания материалов уровню и перспективам развития современной науки).
- ✓ Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения (связь обучения с жизнью, теории с практикой).
- ✓ Принцип системности и последовательности (логика выстраивания теоретического и практического материала в соответствии с потребностями индивидуальной образовательной перспективы участника программы).
- ✓ Принцип контекстного обучения (соответствие содержания потребностям личностного саморазвития и профессионального становления участника программы).

Логика и содержание материала формируется на основе принципов открытой образовательной программы, которая:

- ✓ опирается на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- ✓ формирует новые образовательные потребности ее участников;
- ✓ обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- ✓ предусматривает мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- ✓ включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- ✓ предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;

- ✓ предусматривает включение, в качестве образовательного материала, ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- ✓ предусматривает решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- ✓ восстанавливает культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

#### **2.3.4. Структура программы**

Модульная структура программы позволяет гибко подходить к обучению и учитывать индивидуальные потребности и интересы слушателей. Она обеспечивает глубокое понимание материала и его практическое применение в работе с детьми и подростками.

Данная программа состоит из двух модулей:

Инвариантный модуль - 18 часов. Модуль охватывает общие темы, которые важны для всех участников образовательного процесса. Он помогает сформировать единые подходы к воспитанию и развитию детей и подростков, выработать ценностный компас педагога для воспитательных практик. Тема инвариантного модуля: «Современные форматы воспитания».

Вариативный модуль (по выбору) – 12 часов. Вариативный модуль предлагает погружение в конкретные эффективные практики воспитания, и освоение механизмов проектирования и реализации подобных практик. Данный блок позволяет слушателям выбрать те аспекты работы, которые наиболее интересны и актуальны для них. Он даёт возможность каждому участнику программы получить знания и умения, необходимые именно ему. Вариативный модуль предполагает выбор слушателем двух тем из четырех. При этом, каждый раз параллельно реализуется две темы обучения, таким образом, слушателю необходимо каждый раз делать выбор в пользу одной из них. Темы вариативного модуля: «Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти», «Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности», «Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма», «Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения».

Изучение содержания модулей построено на сочетании различных форм (с преобладанием интерактивных методов) освоения учебного материала. Такой подход позволяет слушателям не только получить новые знания и навыки, но и применить их на практике, а также обменяться опытом с коллегами.

6 часов в реализации программы выделено на подведение итогов.

#### **2.3.5. Категория слушателей**

Основная категория слушателей - педагогические работники системы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и т.д.). Программа может быть также интересна классным руководителям, методическим службам учреждений, так как механизм создания воспитательных практик универсален. Возможно включение в обучение педагогических команд от учреждения.

### **2.3.6. Вариативность образовательного маршрута**

Вариативность образовательного маршрута позволяет создать гибкую и эффективную программу, которая будет соответствовать потребностям и уровню знаний каждого участника. В рамках программы могут быть предложены различные форматы обучения, такие как лекции, семинары, мастер-классы, кейсы, практические занятия, круглые столы и дискуссии. Это даёт возможность участникам выбрать наиболее удобный и эффективный формат обучения. Для повышения эффективности обучения могут быть использованы современные технологии, такие как онлайн-платформы, видеоматериалы, интерактивные задания и тесты. Это делает программу и обучение более доступной и интересной для участников.

### **2.3.7. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Основные планируемые результаты для участников программы:*

1. способность осуществлять рефлексивный анализ воспитательных практик в контексте государственной стратегии воспитания;
2. расширение теоретических представлений о современных воспитательных практиках;
3. формирование опыта участия в создании воспитательной практики как ценностного компаса педагога (удерживает смысловое поле воспитательной деятельности) и ребенка (создает пространство поиска личностного смысла и личностных позитивных проб);
4. овладение навыками работы с современными педагогическими инструментами создания воспитательных практик.

Универсальные компетенции, развивающиеся в результате реализации программы:

- ✓ Способность к самоорганизации и саморазвитию, целеполаганию, планированию, анализу и рефлексии собственной деятельности.
- ✓ Способность к социально ориентированному творчеству, диалогу и сотрудничеству.
- ✓ Способность к продуктивному взаимодействию (коммуникативные компетенции).

*Основные планируемые результаты программы для развития системы дополнительного образования детей:*

- ✓ Формирование открытого образовательного пространства в системе образования Санкт-Петербурга, направленного на решение задач воспитания и социализации обучающихся, формирования традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранения исторической памяти.
- ✓ Расширение возможностей за счет взаимного обмена опытом для обучающихся, педагогов, родительской общественности, профессиональных сообществ.
- ✓ Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения эффективных форм взаимодействия и коммуникаций.

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итогового и промежуточного контроля слушателей. Это позволяет определить уровень знаний и навыков участников, а также выявить их сильные и слабые стороны.

Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме защиты воспитательной практики. Такой подход позволяет оценить способность слушателей применять полученные знания и навыки на практике, разрабатывать и реализовывать собственные проекты в области воспитания традиционных духовных ценностей и патриотизма.

Слушатель считается аттестованным, если успешно представил воспитательную практику, направленную на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранение исторической памяти. Данный подход позволяет определить, насколько эффективно слушатели могут использовать полученные знания и умения для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль включает в себя различные формы проверки знаний и умений слушателей: тестирование, практические задания, анализ кейсов, участие в дискуссиях. Такой подход обеспечивает объективную оценку прогресса каждого слушателя и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Для обеспечения достоверности результатов контроля используются разнообразные методы и инструменты:

- ✓ стандартизированные тесты и задания;
- ✓ экспертная оценка проектов и практик;
- ✓ самооценка и взаимооценка слушателей;
- ✓ анализ обратной связи от участников программы.

Комплексный подход к контролю и оценке результатов обучения позволяет обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области дополнительного образования.

**2.3.8. Срок обучения:** 36 часов, 6 недель.

**2.3.9. Режим занятий:** 1 встреча в неделю – 4 очных часа + 2 дистанционных часа работы.

## 2.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия
<b>1. Инвариантный модуль «Современные форматы воспитания»</b>			
1.1.	Стратегия воспитания – ценностный компас педагога	2	Лекция, работа с кейсами
1.2.	Социальные контексты воспитательных практик: опыт Петербурга	2	Самостоятельная работа с учебно-методическим пособием
1.3.	Детская инициатива как основа воспитательной практики	2	Форсайт-сессия
1.4.	Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания: как точка роста его участников	2	Лекция/ работа с кейсовыми заданиями
1.5.	Технология (механизм) взаимодействия с родителями. Особенности взаимодействия с семьями участников СВО	2	Интерактивная лекция/практикум

1.6.	Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач	2	Самостоятельная работа по изучению пособия
1.7.	Российские образовательные ресурсы для реализации дистанционных воспитательных событий и взаимодействия при подготовке к ним	2	Лекция-беседа/практикум
1.8.	Воспитательные практики формирования традиционных духовно-нравственных ценностей при реализации дополнительных общеразвивающих программ	2	Интерактивная лекция
1.9.	Методики оценки качества работы воспитательной деятельности (практики)	2	Самостоятельная работа с учебно-методическим пособием
2. Вариативный модуль «Палитра воспитательных практик» – темы «Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти» <b>или</b> «Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма»			
2.1.1	Система интерактивных занятий как новая форма музейной педагогики	2	Мастер-класс
2.1.2.	Воспитательные игры-наполки – инструмент для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма		
2.1.3.	Проекты по сохранению исторической памяти, созданные в технологии «Музей в чемодане»	2	Практикум
2.1.4.	Тематические подкасты как интерактивный форматы воспитания		
2.1.5.	Музейная педагогика: успешные практики	2	Чат занятие
2.1.6.	Применение интерактивных технологий		
Темы «Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности» <b>или</b> «Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения»			
2.2.1.	Детско-взрослые проекты для формирования духовно-нравственных ценностей	2	Мастер-класс
2.2.2.	Разработка электронных тренажеров на основе воспитательных ситуаций и ситуаций морального выбора		
2.2.3	Проекты по сохранению исторической памяти с привлечением участников СВО	2	Практикум
2.2.4.	Разработка цифрового контента в детско-взрослом сотворчестве		
2.2.5.	КЭБ – краеведческая электронная библиотека, ресурс для приобщения желающих к исследовательской и экскурсионной деятельности	2	Веб занятие
2.2.6.	Онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания»		
3. Подведение итогов			

3.1.	Итоговая конференция слушателей	4	Конференция
3.2.	Общественно профессиональная экспертиза представленных практик	2	Взаимоэкспертиза онлайн
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## 2.5. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Название	Материалы
Современные форматы воспитания	Учебно-методическое пособие <a href="#">«Воспитательные практики в образовательной системе Санкт-Петербурга»</a> Методические рекомендации для педагогов <a href="#">по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении</a>
Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности	Краеведческая электронная библиотека <a href="#">КЭБ</a>
Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма	Пособие для работников образовательного учреждения по созданию аудиоподкастов <a href="#">«#PRO ПОДКАСТ»</a> Сборник <a href="#">сценариев воспитательных игр-наполнок</a>
Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти	Методическое пособие <a href="#">«Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач»</a> Сборник <a href="#">«Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями»</a>
Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения	Методическое пособие <a href="#">«Обновление используемых образовательных ресурсов учетом импортозамещения»</a> Методическое описание разработки <a href="#">онлайн игры-стратегии «Вектор воспитания»</a>

**Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем образовательном учреждении по итогам обучения**

Комплекс учебно-методических материалов:

- ✓ Учебно-методическое пособие [«Воспитательные практики в образовательной системе Санкт-Петербурга»](#)
- ✓ Методическое пособие [«Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач»](#)
- ✓ Методические рекомендации для педагогов [по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении](#)
- ✓ Методика изучения мнения родителей обучающихся [о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении](#)
- ✓ Сборник [«Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями»](#)

- ✓ Сборник [сценариев воспитательных игр-наполнок](#)
- ✓ Пособие для работников образовательного учреждения по созданию аудиоподкастов «#PRO\_ПОДКАСТ»
- ✓ Методическое описание разработки [онлайн игры-стратегии «Вектор воспитания»](#)

## **2.6. Методическая поддержка работников системы дополнительного образования**

### **Организация дистанционной поддержки педагогов с применением информационно-коммуникационных технологий**

Все методические материалы размещаются на специально созданном для участников программы диске, позволяющем организовать дистанционное общение и проводить контроль освоения программы. На сайте ДДЮТ создается специальный раздел ресурсного центра, на котором размещаются образовательные модули программы и информационно-методические материалы.

### **Организация методических консультаций**

Проведение методических консультаций организовано в смешанном формате (очно-заочное) в соответствии с тематикой учебного плана. Очные консультации организованы по специально составленному графику. Дистанционные консультации проводятся через электронные ресурсы центра

### ***Методическое пост-курсовое сопровождение слушателей***

Закрепление и развитие полученных в ходе обучения компетенций требует организации посткурсового сопровождения.

Для организации этой системы формируется база слушателей, где кроме контактных данных, размещается информация о защищенной практике педагога, как правило, отражающей сферу его интересов и возможностей. В соответствии с ней педагогу направляются приглашения, принять участие в различных педагогических событиях.

Система смотров и конкурсов, мероприятий по диссеминации опыта мотивирует педагогов на дальнейшее развитие и закрепление полученных навыков.

Важно, чтобы предложенный педагогу конкурс находился в зоне его ближайшего развития. То есть, у педагога уже должен быть материал для него, который необходимо лишь немного усовершенствовать или применить в новых условиях.

Составленная циклограмма конкурсов, фестивалей, смотров, конференций и других мероприятий позволяет упорядочить информацию и предлагать актуальные события в зависимости от даты окончания курсов, интересов и потребностей педагога.

Информировать педагогов о конкурсах и методических мероприятиях планируется не при поступлении на курс слушателей, а по мере приближения событий, чтобы не создавать у педагога ощущение, что он сможет показать свою практику в следующий раз.

При схожести общего направления, каждое методическое мероприятие уникально своей спецификой, акцентами, так что педагог, участвуя в нескольких конкурсах и методических мероприятиях развивает, совершенствует свою практику. Мероприятия предлагаются слушателю не однократно, а с определенной периодичностью (три-четыре в течение года), оказывается консультационная поддержка при подготовке к мероприятиям.

Циклограмма мероприятий, к которым могут привлекаться слушатели после завершения обучения:

Период проведения	Мероприятие по диссеминации опыта или конкурс, к участию в которых приглашаются слушатели
сентябрь – декабрь	Районный тур регионального этапа всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками
сентябрь	Вебинар «Ценностный компас педагога: от стратегии к практике воспитания»
сентябрь - март	Районный конкурс педагогов-краеведов, работающих с молодежью
октябрь-ноябрь	Городской слёт педагогов дополнительного образования
ноябрь	Педагогическая конференция «Родословные жителей Петербурга в истории России и города» (тема 2024 года, может меняться)
февраль	Городская педагогическая историко-краеведческая конференция «Места в районах города, связанные с войной и блокадой Ленинграда: воспитательный потенциал» (тема 2025 года, может меняться)
февраль-март	Районный конкурс методических разработок «Методика и практика»
март	Мероприятие ДДЮТ «На Ленской» в рамках Петербургского международного образовательного форума
март-апрель	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Подсекция «ИКТ в образовании»
март-апрель	Региональный фестиваль лучших воспитательных практик
май-июнь	Корпоративное обучение «Инновационная культура педагога»

## 2.7. Ресурсное обеспечение программы:

### 2.7.1. Кадровое обеспечение:

№ п/п	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
	1.1.Стратегия воспитания - ценностный компас педагога 1.2.Социальные контексты воспитательных практик: опыт Петербурга 1.3.Детская инициатива как основа воспитательной практики	Шавринова Елена Николаевна	К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, федеральный эксперт по программам дополнительного профессионального образования (направление – воспитание)
	1.4.Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в	Тихова Мария Александровна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского

	<p>вопросах воспитания: как точка роста его участников</p> <p>1.5.Технология (механизм) взаимодействия с родителями</p> <p>1.6.Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач</p> <p>1.8.Особенности включения алгоритмов формирования традиционных духовно-нравственных ценностей при проектировании дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>1.9.Методики оценки качества работы воспитательной системы</p>		<p>открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления и фестиваля-конкурса профессиональных компетенций работников сферы дополнительного образования детей «Время решений», обладатель Гран-При Регионального фестиваля воспитательных практик, победитель городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга», городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»</p>
	<p>1.7.Российские образовательные ресурсы для реализации дистанционных воспитательных событий и взаимодействия при подготовке к ним</p> <p>2.2.2.Разработка электронных тренажеров на основе воспитательных ситуаций и ситуаций морального выбора</p>	<p>Шарапов Антон Александрович</p>	<p>Методист, высшей квалификационной категории, победитель Регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры», лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья -2023», лауреата конкурса педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Сердце отдаю детям», подноминация «Дебют»</p>
	<p>2.1.1.Система интерактивных занятий как новая форма музейной педагогики</p> <p>2.1.3. Проекты по сохранению исторической памяти созданные в технологии «Музей в чемодане»</p> <p>2.1.5. Музейная педагогика: успешные практики</p>	<p>Савицкая Ксения Денисовна</p>	<p>Педагог-организатор первой квалификационной категории, Гран-при регионального фестиваля воспитательных практик</p>

	<p>2.2.1. Детско-взрослые проекты для формирования духовно-нравственных ценностей</p> <p>2.2.3. Проекты по сохранению исторической памяти</p> <p>2.2.5. КЭБ - краеведческая электронная библиотека, ресурс для приобщения желающих к исследовательской и экскурсионной деятельности</p>		
	<p>2.1.2. Воспитательные игры-наполки – инструмент для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма</p>	<p>Кадыкова Ирина Васильевна</p>	<p>Педагог-организатор высшей квалификационной категории, Гран-при регионального фестиваля воспитательных практик</p>
	<p>2.1.4. Тематические подкасты как интерактивный формат воспитания</p> <p>2.1.6 Применение интерактивных технологий</p>	<p>Аввакумова Екатерина Сергеевна</p>	<p>Методист, высшей квалификационной категории, абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» и Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»</p>
	<p>2.2.4. Разработка цифрового контента в детско-взрослом сотворчестве</p> <p>2.2.6. Онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания»</p>	<p>Гельм-Розин Татьяна Юрьевна</p>	<p>Победитель 42-й международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»</p>

### **2.7.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности.**

Музей «История детского движения Красногвардейского района» был открыт в мае 1990 г. Его экспозиции рассказывают о становлении и развитии детского движения в районе, начиная с 1920 года и до сегодняшнего дня. Музей Дворца – это центр музееведческой работы в районе на базе которого работает Совет ветеранов.

Учебные аудитории образовательного учреждения соответствуют требованиям эргономики, эстетики, нормам СанПиН.

Два стационарных компьютерных класса, мобильный класс, оборудование для фото и видеосъемки.

