



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Особенности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ



Павлов Андрей Викторович

Руководитель Федерального ресурсного центра социально-гуманитарной направленности
Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий
(ВЦХТ), к.пед.н.



«Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики.

*Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, **охватывает всю систему дополнительного образования.***

Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами»,

– министр просвещения Сергей Кравцов

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на **профессиональное**, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов
- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию** 100 процентов обучающихся

ФЗ «Об образовании в РФ»

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в т.ч. помощь обучающимся в **профориентации, получении профессии** и социальной адаптации
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к **социальному и профессиональному самоопределению**)
- Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации** содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и **началу профессиональной деятельности**.
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.
- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, **профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



Единая модель профессиональной ориентации обучающихся

7,6 млн
обучающихся 6-11 классов

> 2 700
предприятий

Уровни профминимума:

Базовый	
Урочная деятельность	4 ч
Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч

Основной	
Урочная деятельность	9 ч
Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч
Практико-ориентированный модуль	12 ч
Дополнительное образование	3 ч

Продвинутый	
Урочная деятельность	11 ч
Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	4 ч
Практико-ориентированный модуль	18 ч
Дополнительное образование	3 ч
Профессиональное обучение	10 ч
Профильные предпрофессиональные классы	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

01 июня 2023 г. № АБ-2324/05

Руководителям
высших исполнительных
органов государственной
власти субъектов Российской
Федерации

О внедрении Единой модели
профессиональной ориентации

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее — образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (далее — профминимум).

Для обеспечения готовности образовательных организаций к началу 2023/24 учебного года с учетом введения профминимума Минпросвещения России направляет Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее — Методические рекомендации) (приложение 1).

Минпросвещения России обращает внимание, что Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый,

О внедрении Единой модели профессиональной ориентации - 05



Профессиональная ориентация – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, **дополнительного образования**.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

- ✓ насыщенная среда, условия для проектной и исследовательской деятельности
- ✓ благоприятные условия для самореализации, добровольность
- ✓ вариативный образовательный процесс, разнообразие содержание и форм деятельности
- ✓ широкие возможности для проб и ошибок
- ✓ особенности взаимоотношений педагога и обучающегося
- ✓ личное включение обучающегося в различные формы деятельности
- ✓ взаимодействие с социально-профессиональными и культурно- досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности
- ✓ включение в процесс актуальных явлений социокультурной реальности, возможность их проживания и рефлексии

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей для поддержки талантов, воспитания и профориентации



1 213 302

новых мест дополнительного образования детей



261

центр цифрового образования «IT-куб»



30

домов научной коллаборации



16 тыс.

центров «Точка роста»



365

технопарков «Кванториум»



76

региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



27 754

школьных музеев



39 477

школьных спортивных клубов



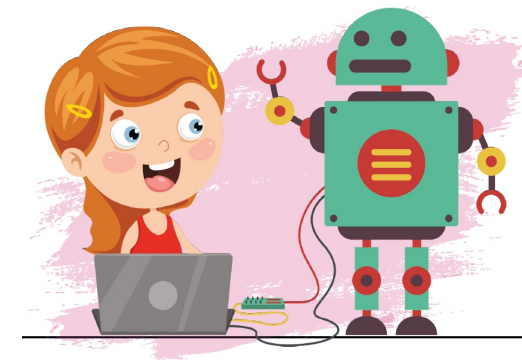
40 246

школьных театров



в **5 867**

образовательных организациях обновлена материально-техническая база для занятий спортом



Дополнительное образование детей в национальных проектах



НП «Образование»

- Кванториумы
- Точки роста
- IT-кубы
- Центры одаренных детей
- Целевая модель
- Современная школа
- Профориентация



НП «Культура»

- Школы искусств
- Модельные муниципальные библиотеки нового поколения
- Российский национальный молодежный симфонический оркестр
- «Волонтеры культуры»



НП «Демография»

Федеральный проект «Спорт – норма жизни»

- Спортивные школы
- Подготовка к сдаче нормативов ГТО



НП «Цифровая экономика»

- Код будущего
- Урок цифры
- Запись на кружки и секции через Госуслуги



НП «Наука и университеты»

- Кружковое движение и национальная технологическая олимпиада
- Специализированные научные центры (СУНЦы)



НП «Экология»

- Всероссийская организация волонтеров «Делай»
- Олимпиада Учи.ру по экологии



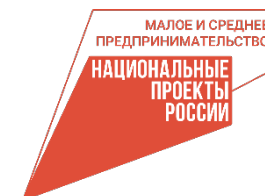
НП «Безопасные и качественные дороги»

- Движение юных инспекторов движения
- Первенство по автомногоборью
- Мероприятия по БДД



НП «Туризм и индустрия гостеприимства»

- Развитие детского туризма



НП «Малое и среднее предпринимательство»

- Популяризация предпринимательства
- Олимпиада Учи.ру по МСП

부

```
graph TD; A1[Региональный модельный центр] --> B[РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАВИГАТОРЫ]; A2[Муниципальные опорные центры] --> B; A3[Образовательные организации] --> B; B --> C[ЕАИС ДО]; B --> D[ГИС «МОЯ ШКОЛА»];
```

Региональный модельный центр

Муниципальные опорные центры

Образовательные организации

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАВИГАТОРЫ

ЕАИС ДО

ГИС «МОЯ ШКОЛА»



НАПРАВЛЕННОСТИ ДОД



7-17
лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 2 СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 3 НЕПРЕРЫВНОСТЬ
- 4 РАЗНООБРАЗИЕ
- 5 ОЧНЫЙ ФОРМАТ
- 6 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- 7 КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ
(ВСЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА)

**ОРИЕНТИР СПЕКТРА ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ЦЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА, РЕГИОНА**

**КВАЛИФИКАЦИЯ «ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ВУЗ, СПО)**

Дополнительное образование детей в цифрах

(по данным региональных навигаторов и ЕАИС ДО)



17,1 млн. (74,5%)

детей в возрасте 5-18 лет охвачены
дополнительным образованием



298,7 тыс. (32,4%)

детей с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены
дополнительным образованием



3,1 млн.

дополнительных общеобразовательных программ



490 978

Педагогов реализуют дополнительные
общеобразовательные программы



87 506

организаций и ИП, реализующих программы
дополнительного образования



5 033

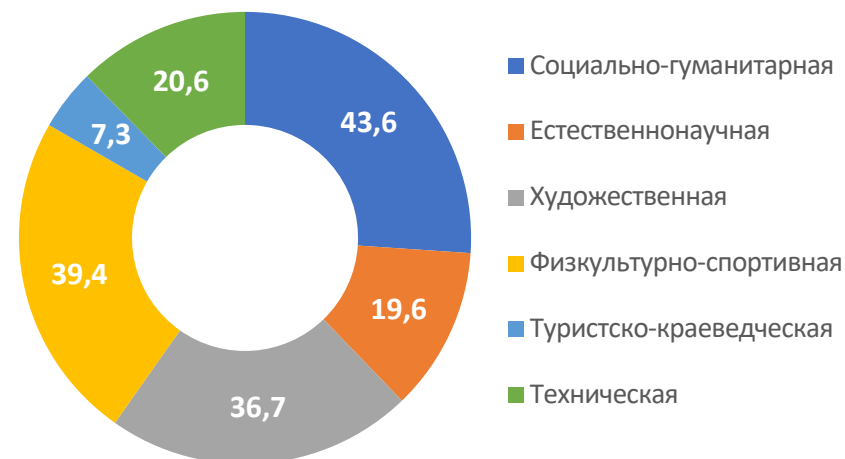
негосударственных организации и ИП, реализующих
программы ДОД



9,8 млн.

сертификатов персонифицированного финансирования
ДОД

ДОЛЯ ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ ДОД,
В РАЗРЕЗЕ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (%)

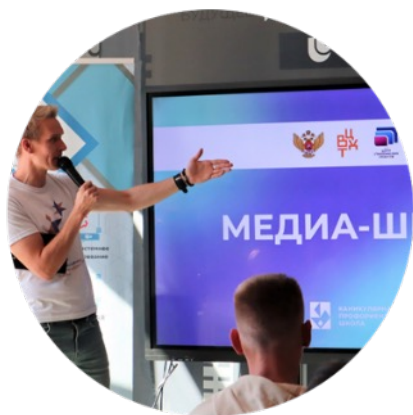


Государственная поддержка лучших профориентационных практик



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Школа журналистики и фотографии»
«Социокультурное проектирование»
«Этнографическая антропология»
«Экологическая антропология»



ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Спасательные работы»
«Геликс-класс»
«Этнография»
«Музейная педагогика»



ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Школа VR/AR-разработки»
«Школа кибербезопасности»



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Здорово – ЗдорОво»
«Движение в спорте»
«Быстрее, выше, сильнее»



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Графический дизайн»
«Видеомонтаж»



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Цифровые агротехнологии»
«Медицина»
«Юный исследователь»

По итогам 2023 года в профмероприятиях приняло участие **более 60 тыс. детей**

К 2024 году будет охвачено **75 тыс.** обучающихся



*Цифровая платформа
профориентационных смен*

<http://www.schoolproff.ru>

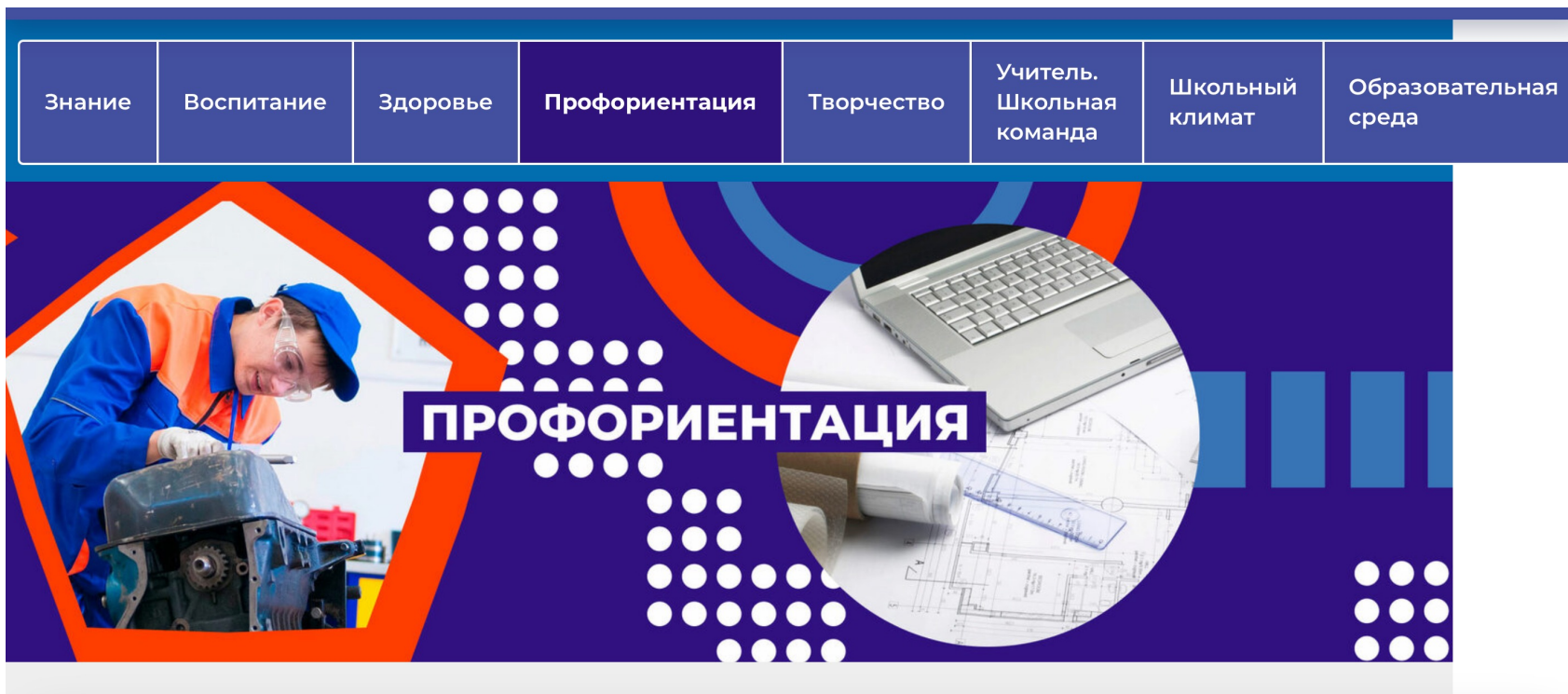
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



Настольная книга директора школы
(печатная версия)



Проект «Школа Минпросвещения России»



Настольная книга директора школы



Актуализация профориентационного компонента ДОП (по Л.Н. Буйловой)



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ:
РАЗДЕЛ, ТЕМЫ, ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ:
формы, методы, приемы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
предметные, «специфические»
навыки и умения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЛА:
формы, методы, приемы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ:** личностные

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ
ПЛАН

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ
ФОРМЫ



УТВЕРЖДАЮ
Т.Г. Крамалец
2016 год

План профориентационной работы МБОУ СОШ №3 г.Цимлянска
на 2016-2017 учебный год

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе		
1 Оформление стенда по профориентации.	Декабрь	Педагог- психолог, Зам.директора по ВР
2 Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников IX, XI кл.)	Сентябрь	Социальный педагог
4 Пополнение методического материала литературой по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года	Педагог- психолог, Зам.директора по ВР
6 Предусмотреть введение кружковой работы по выбору будущей профессии	В теч.года	Педагог- психолог, Зам.директора по ВР

БЕСЕДЫ, ИГРЫ,
ДИСКУССИИ, ПРОБЫ,
ЭКСКУРСИИ, ВЫСТАВКИ
КОНСУЛЬТАЦИИ, КВЕСТ,
ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСОВ, ТРЕНАЖЕР,
ПЛАНИРОВАНИЕ
КАРЬЕРЫ, ДР.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Примерная структура дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Методические материалы.

2.3. Рабочая программа учебного модуля 1.

Рабочая программа учебного модуля 2.

Рабочая программа учебного модуля 3.

2.4. Календарный учебный график

2.5. Условия реализации программы

2.6. Список литературы

Примерная структура учебного модуля сетевой дополнительной общеразвивающей программы

1. Основные характеристики модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи, планируемые результаты).

1.2. Содержание модуля:

Учебный (тематический) план,

Содержание учебного (тематического) плана.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.2. Условия реализации модуля

2.3. Список литературы



Художественная: куратор коллективного творчества, science-художник, техно-стилист, актер, художник, арт-терапевт, веб-дизайнер, звукорежиссер, журналист, event-менеджер, сценарист, декоратор, фотохудожник, продюсер и др.

Естественнонаучная: биофизик, аналитик переработки отходов, климатолог, гидрогеолог, агроном-гидропоник, молекулярный биолог, урбанист, врач, генетик, метролог, системный биотехнолог, архитектор живых систем, ИТ-медик, космобиолог, метеоэнергетик, инженер композитных материалов, рециклинг-технолог, агроинформатик и др.

Техническая: оператор многофункциональных робототехнических комплексов, проектировщик-эргономист, инженер-композитчик, архитектор информационных систем, дизайнер интерфейсов, кибертехник умных сред, проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами и др

Социально-гуманитарная: специалист по игровому обучению, играмастер, психометрик, организатор проектной работы, тренер по майнд-фитнесу, специалист по работе с молодежью, разработчик медиапрограмм, координатор программ развития сообществ и др.

ВЦХТ — современная площадка для передачи передовых практик, обмена опытом и взаимодействия с лидерами отрасли



Единственное федеральное учреждение культуры, подведомственное Министерству просвещения Российской Федерации, осуществляющее:

содействие достижению национальных целей

трансляцию государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей, краеведения

комплекс процессных мероприятий культуры и искусства в системе образования

методическое и организационно-техническое сопровождение социально значимых мероприятий, в том числе по реализации культурных прав детей

организационное и экспертно-аналитическое сопровождение реализации приоритетных задач сферы дополнительного образования

интеграцию ДОД в цифровую образовательную среду



Создаем тренды, меняем систему

- ✓ организуем мероприятия
- ✓ создаем контент
- ✓ аккумулируем ресурсы и предоставляем их партнерам

Трансформируем профсообщество

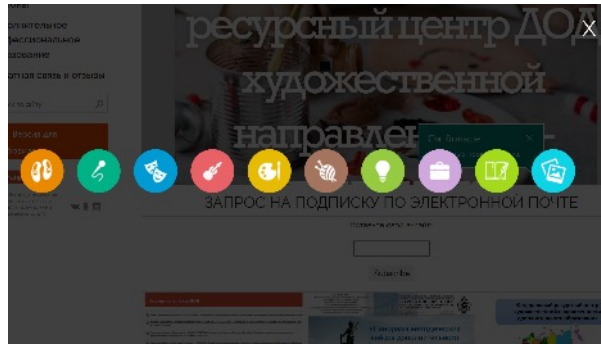
Формируем и развиваем научную и методическую базу/создаем методический капитал, транслируем государственную политику сферы дополнительного образования детей и взрослых профессиональному и родительскому сообществу



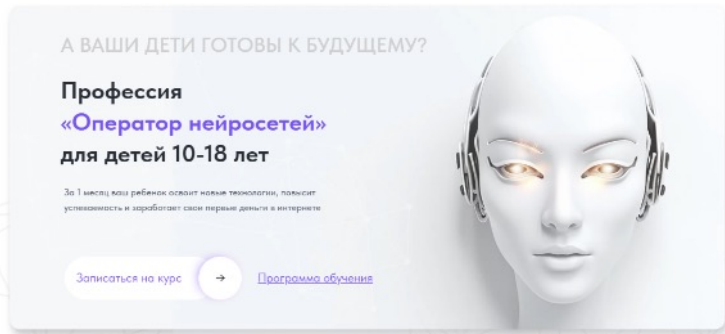
ВЦХТ — современная площадка для передачи передовых практик, обмена опытом и взаимодействия с лидерами отрасли



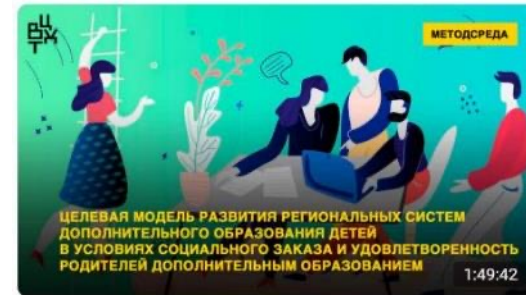
Федеральные ресурсные центры художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей



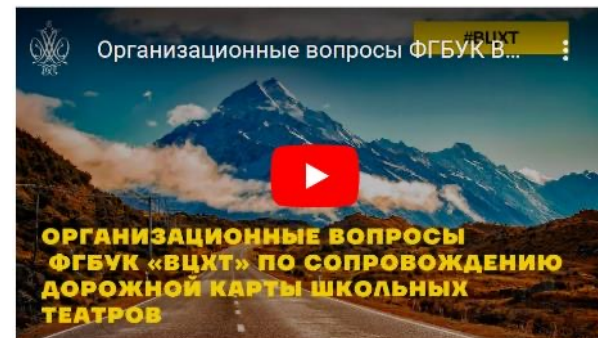
Актуальные программы повышения квалификации взрослых и образовательные программы для детей



Вебинары из цикла «Методическая среда ВЦХТ», посвященные вопросам реализации приоритетных задач развития дополнительного образования детей в рамках национального проекта «Образование»



Мониторинги создания и функционирования школьных театров, музеев, хоров, детских образцовых коллективов, отрядов ЮИД и др. во всех субъектах Российской Федерации



Наши контакты



Наш сайт



Официальное
сообщество в ВК



Официальный
ТГ-канал